



凌海市职业教育中心  
LING HAI SHI ZHI YE JIAO YU ZHONG XIN

# 凌海市中等职业技术专业学校



## 中等职业教育质量年度报告

2025 年度

附件 1

## 内容真实性责任声明

学校对 凌海市中等职业技术专业学校 中（高）等职业教育质量报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

刘相

2025 年 12 月 3 日

## 前言

在编制本质量年报期间，学校组建了由校行政管理人员、教学督导人员、骨干专业教师、合作企业技术代表等共同参与的编撰团队。我们全面收集涵盖办学基础、人才培养、产教协同、社会服务、文化传承等领域的核心信息，包括学生学业成长数据、教师教学与科研成果、校企合作实操案例等，经多轮数据核验、交叉分析与系统梳理后完成报告撰写。

2024-2025 学年，学校办学成效显著：办学规模稳步夯实，全日制在校生达 1049 人，其中“3+2”中高职贯通培养学生 112 人，为学生搭建起升学就业双向通道；2025 届 263 名毕业生就业率高达 99.8%，对口就业率 82.3%、本地就业率 84.1%，充分体现人才培养与区域产业需求的精准契合。教学质量持续攀升，学生技能大赛荣国国家三等奖；教师团队在各级赛事中表现突出，斩获教育部非遗文创项目国家级铜奖 2 项、辽宁省职业院校教学能力大赛一等奖 4 项等多项荣誉，“双师型”专业教师占比达 46.9%，实践教学支撑能力进一步增强。

产教融合迈向纵深，学校与京东乾石科技、锦州光和密封、沈阳斯顺珈橡塑等企业深度协作，共建电商直播实训基地、智能装备实训车间，并开设“展望电商订单班”等特色班级；同时联合辽宁铁道职业技术学院及域内 5 家龙头企业，启动凌海市乡村振兴学院筹备工作，构建“中高职衔接、校企协同”的育人新体系。文化传承创新落地见效，以红色教育铸魂，开展党史宣讲、红色影片展播、烈士陵园祭扫等活动；以非遗技艺筑基，开设扎染、景泰蓝制作等课程；以工匠精

神砺志，举办技能竞赛、邀请全国劳模进校园分享，全方位厚植学生文化素养与职业信念。

社会服务职能充分发挥，全年面向凌海地区开展矿山安全、养老护理、应急救援、村干部能力提升等各类职业技能培训，累计惠及1000余人次；针对残障群体开展非遗技艺专项培训，助力43名残障人士掌握扎染、景泰蓝制作技能并实现灵活增收；同时深入社区提供西式面点教学、非遗文化展演等服务，切实履行职业教育社会责任。

本报告旨在系统呈现学校学年办学成果与特色，为政府部门、合作企业、学生及家长等社会各界提供全面了解学校办学实力的详实依据，同时为学校后续发展明确方向，助力职业教育更好地服务区域经济社会高质量发展。

# 目录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	2
1.3 学生结构	3
1.4 教师队伍	5
1.5 基本办学条件	15
1.6 学校亮点特色	16
2. 人才培养	17
2.1 立德树人	17
2.2 在校体验	22
2.3 多样成长	29
2.4 技能成才	32
2.5 职业发展	35
3. 服务贡献	39
3.1 服务就业	39
3.2 服务乡村振兴	42
3.3 服务残障创业	48
3.4 服务区域产业升级	52
4. 文化传承	52
4.1 传承工匠精神：以匠心筑匠魂，以技能育匠人	53
4.2 传承红色基因：以红色铸忠诚，以信仰育担当	57
4.3 传承优秀传统文化：以技艺载文脉，以创意焕新生	64
5. 国际合作	67
5.1 合作办学：构建资源共享的国际化发展共同体	68
5.2 交流互鉴：以技能为纽带，打造文化传播新载体	72
6. 产教融合	82
6.1 产教融合机制共筑	82
6.2 产教资源共建	86
6.3 产教协同育人	89
6.4 产教双师共培	92
7. 发展保障	95
7.1 党建引领	95
7.2 经费保障	105
7.3 学校治理	107
7.4 质量保障	108
7.5 校园安全保障	111
8. 面临挑战	114
8.1 面临形势	115
8.2 主要挑战	115
8.3 未来展望与发展对策	116
红魂铸基 技能立身 产教赋能——育人模式创新实践案例	118

## 图目录

图 1-1 学校全景图 .....	1
图 2-1 “无声走廊”公约学生签名活动 .....	18
图 2-2 学校纪念毛泽东诞辰 131 周年诗词朗诵会情景剧《人民的苹果》 .....	19
图 2-3 《绣红旗》在凌海市传承红色基因活动汇报中进行展演 .....	19
图 2-4 学生篮球比赛 .....	23
图 2-5 幼儿保育专业学生技能大赛——讲故事 .....	33
图 2-6 学生在 2025 年世界职业院校技能大赛中获奖 .....	37
图 3-1 学校领导入企业调研 .....	41
图 3-2 应急局入校培训 .....	45
图 3-3 乡村振兴学院筹备会 .....	46
图 4-1 “大国工匠”刘桂梅专题讲座 .....	54
图 4-2 学校打造中国共产党人精神谱系的楼梯文化 .....	63
图 4-3 学校非遗工坊走进凌海农夫市集展会 .....	66
图 5-1 辽宁工业大学国际教育学院留学生文化体验活动 .....	70
图 5-2 文化交流活动获得政企校多方支持 .....	73
图 5-3 蒙古国立科技大学留学生入校体验扎染技艺 .....	81
图 6-1 校企合作座谈会 .....	83
图 6-2 学校 2024 年实习就业双选会 .....	88
图 6-3 校企联动下的“美工”学生技能大赛 .....	94
图 7-1 学校党员走进解放锦州烈士陵园 .....	97
图 7-2 党委书记张国明讲专题党课 .....	98
图 7-3 课程思政教学比赛中张茵老师授课 .....	102
图 7-4 学校领导进行教学质量评价 .....	110

## 表目录

表 1-1 学校专业设置表 .....	3
表 1-2 2025 年教师培训情况表 .....	7
表 1-3 2025 年教师获奖情况表 .....	11
表 2-1 近两年学生行为规范与思想素养对比数据图 .....	21
表 3-1 2025 年就业服务工作开展情况统计表 .....	39
表 3-2 培训项目详情表 .....	43
表 3-3 残障人士技能变现帮扶工作数据统计表 .....	49
表 4-1 2024-2025 年红色教育核心数据对比表 .....	57
表 4-2 学校 2025 年红色主题教育开展情况表 .....	59
表 6-1 2025 年传统专业方向调整表 .....	85
表 6-2 校企合作人才培养核心内容表 .....	90
表 6-3 双师培养体系实施情况表 .....	92
表 7-1 学校党委思想政治建设核心数据统计表 .....	99
表 7-2 学校党委廉洁建设工作核心数据统计表 .....	104
表 7-3 学校安全教育工作开展情况统计表 .....	113

## 数据分析图目录

数据分析图 1-1 各专业在校生分布图 .....	4
数据分析图 1-2 2025 届毕业生行业就业分布图 .....	5
数据分析图 1-3 教职工结构图 .....	6
数据分析图 1-4 近五年固定资产及教科研仪器设备总值变化图 .....	16
数据分析图 2-1 2025 年学校资助情况分析图 .....	28
数据分析图 2-2 校园文化活动分析图 .....	32
数据分析图 3-1 毕业生服务产业占比图 .....	40
数据分析图 3-3 设计作品成果分类统计 .....	51
数据分析图 4-1 2025 年工匠精神培育活动参与情况分布图 .....	57
数据分析图 4-2 2025 年红色主题活动类型分布柱状图 .....	59
数据分析图 4-3 红色主题教育成效数据可视化分析对比图 .....	61
数据分析图 6-1 2023-2025 年专业设置与产业需求适配度变化图 .....	84
数据分析图 6-2 2025 年校企合作专业就业数据 .....	89
数据分析图 6-3 近三年学校“双师型”专业课教师变化趋势图 .....	95
数据分析图 7-1 2024 年收入情况 .....	106
数据分析图 7-2 2024 年支出情况图表 .....	107
数据分析图 7-3 近三年师生安全满意度调查数据分析 .....	114

## 案例目录

案例 1 以赛促教、以赛促研：名师团队的卓越成果.....	14
案例 2 诗词承红脉 职教育时代新人.....	19
案例 3 立足校域特色开展劳动教育.....	25
案例 4 “红色+文化”双驱校园育人实践.....	30
案例 5 技能大赛驱动成长.....	34
案例 6 “访企拓岗+订单培养”助振兴.....	41
案例 7 政校企协同育产业新才.....	47
案例 8 残疾人扎染手工艺培训.....	51
案例 9 以赛砺技筑匠心青春逐梦展风采.....	54
案例 10 红色精神传承系列实践案例.....	63
案例 11 蜡染绘节气一针一线藏文脉.....	64
案例 12 中蒙职教非遗交流实践案例.....	76
案例 13 非洲留学生非遗扎染体验.....	79
案例 14 “青技提升”班：电商人才培育实践.....	87
案例 15 校企携手，点亮就业新航标.....	89
案例 16 学校深化校企合作助力乡村振兴.....	91
案例 17 包班育人激活管理效能.....	99
案例 18 双融共促，打造思政育人样板.....	102
案例 19 打造全方位教学质量保障.....	110

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

凌海市中等职业技术专业学校是凌海市教育局直属公办中等职业学校，深耕职业教育领域，专注为社会培育中等专业技术人才。学校始创于1982年，2005年整合多所院校资源后，组建为功能完备的凌海市职业教育中心。

学校坐落于锦州市凌海市，区位优势显著，总占地面积78.6亩，建筑面积达2.5万余平方米。校内基础设施配套齐全，教学楼、综合实训楼、学生宿舍楼、图书馆等设施，分别为学生提供学习空间、实践教学条件及生活与学业保障。学校建有27个校内实训室，与9家企业共建校外实训基地，构建起完善的实践教学平台。当前正积极对接辽宁铁道职业技术学院及锦州光和密封实业有限公司等5家企业，推进凌海市乡村振兴学院建设，同时开设老年大学、成人教育等多元办学项目。



图 1-1 学校全景图

学校师资队伍实力强劲，汇聚省级教学名师、专业带头人及省优秀教师各 1 名，市级优秀教师 18 名；同步设立市级名师工作坊与市名班主任工作室各 1 个，申报省级名班主任工作室孵化项目 1 个，为教师的专业能力提升与教学科研活动搭建了优质赋能平台。学校严格遵循党的教育方针，将立德树人作为根本遵循，坚守“学以成人”的核心办学理念，践行“精技凌云、厚德如海”的校训精神，涵养“精益求精、奋楫争先”的校园风尚，紧密对接经济社会发展的现实需求，持续优化人才培养与培训质量，探索出一条兼具自身特色的中职教育内涵式发展路径。

作为凌海市政府补贴项目指定培训基地及国家职业技能鉴定机构，学校主动履行社会责任，常年面向社会免费开展电焊工、汽车维修工等多类职业技能培训，为提升本地劳动者职业素养、助力就业创业与增收致富提供有力支撑。依托稳固的办学成效与突出的育人成果，学校先后斩获“辽宁省文明单位”、“锦州市平安校园”等多项荣誉表彰。

## **1.2 专业设置**

学校开设涵盖畜禽生产技术、机械加工技术在内的 8 个专业（见表 1-1），其中工艺美术与汽车运用与维修专业入选省级中等职业教育优质专业建设项目。

表 1-1 学校专业设置表

### 3+2 贯通培养专业设置

中职专业名称	高职专业名称	对接高校
畜禽生产技术	畜牧兽医	阜新高等专科学校
汽车运用与维修	汽车制造与试验技术	辽宁农业职业技术学院
汽车运用与维修	汽车检测与维修技术	辽宁机电职业技术学院
电子商务	电子商务	辽宁现代服务职业技术学院

### 职业中专专业设置

专业名称	学制
畜禽生产技术	3
机械加工技术	3
汽车运用与维修	3
计算机应用	3
电子商务	3
高星级饭店运营与管理	3
工艺美术	3
美容美体艺术	3
幼儿保育	3
计算机应用	1

数据来源：2024-2025 学年学校专业设置数据

## 1.3 学生结构

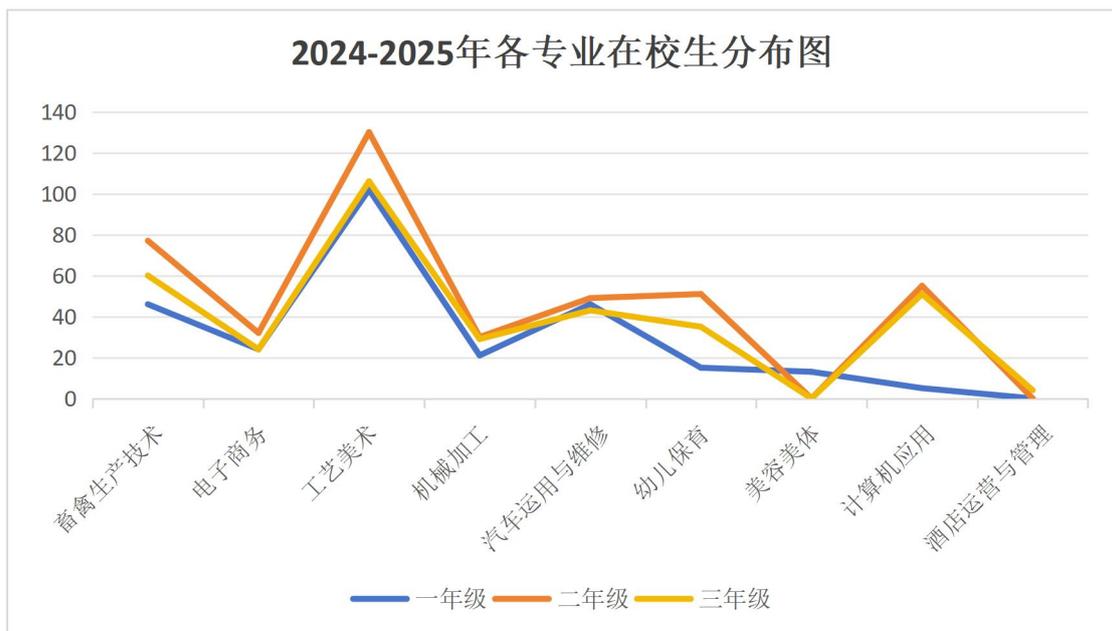
### 1.3.1 在校生规模

2024-2025 学年度，学校面对区域生源结构变化、职业教育竞争加剧等外部挑战，在招生工作中展现出积极应对的主动性，学校对原有招生方案进行优化，增强方案的适配性与可操作性；系统化打磨招

生简章内容，重点突出专业实训条件、就业合作企业、升学通道等核心信息，提升宣传材料的说服力；通过“进中学宣讲、社区设点咨询、本地媒体宣传”等线下线上结合的方式扩大宣传覆盖，并安排专人对接意向学生及家长，提供全程报名指导服务，保障招生流程的顺畅性。

截至 2025 年 7 月，学校全日制在校生 1049 人，办学规模保持平稳；其中“3+2”分段培养在校生 112 人，中高职衔接培养模式运行有序，为学生搭建了持续升学的通道。从年度招生成效看，本年度实际招收新生 272 人，较上一学年招生数量存在下降趋势，其中汽车运用与维修、工艺美术、畜禽生产技术三个专业在本年度招生中持续保持较高热度。新生的稳定输入，不仅为上述专业维持了合理的师生比，更为本学年专业教学活动开展、实训项目落地及后续专业建设升级提供了基础支撑（见数据分析图 1-1）。

数据分析图 1-1 各专业在校生分布图

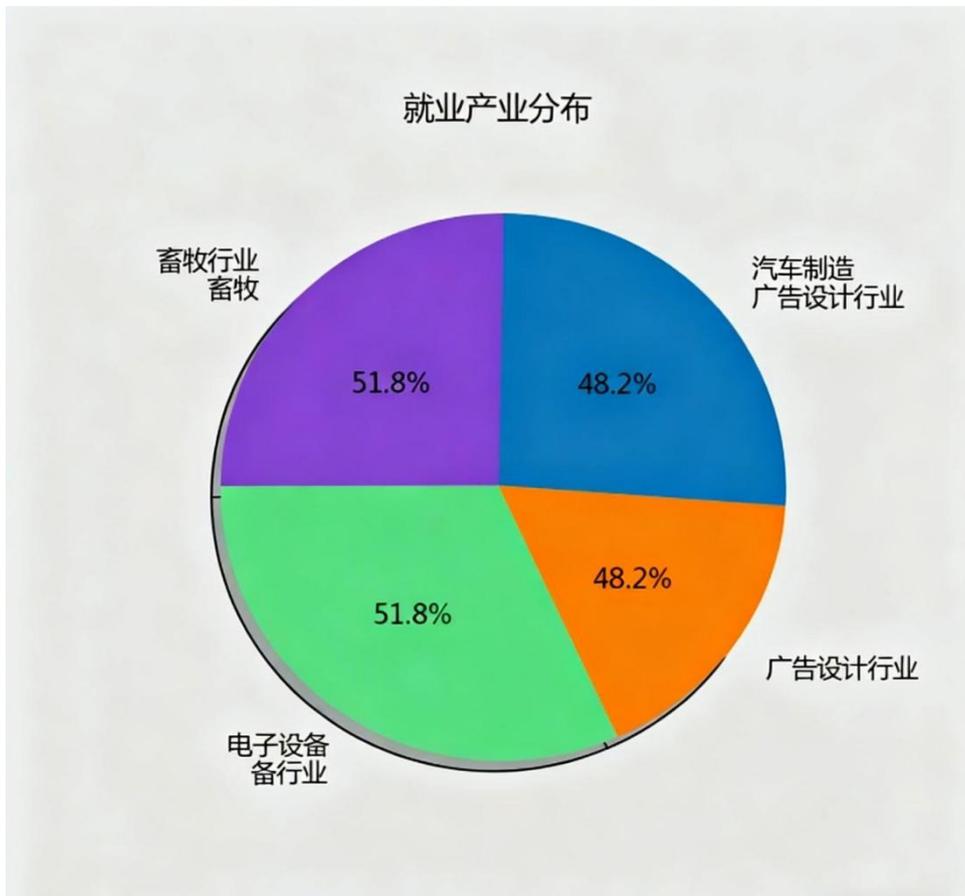


数据来源：全国教育统计信息管理系统数据

### 1.3.2 毕业生规模

2025 届毕业生共 263 人,就业率达 99.8%,其中对口就业率 82.3%,本地就业率 84.1%,充分体现了学校人才培养与市场需求的高度契合。毕业生就业分布覆盖第二、三产业多个领域,形成了以本地重点产业为核心、周边区域协同辐射的就业格局。(数据分析图 1-2)。

数据分析图 1-2 2025 届毕业生行业就业分布图



数据来源: 全国中等职业学校学生管理信息系统数据

### 1.4 教师队伍

#### 1.4.1 基本概况

学校始终将师资队伍建设置于核心发展地位,着力打造结构合理、素质优良的教学团队。2025 年,全校教职工总数 104 人,其中专任

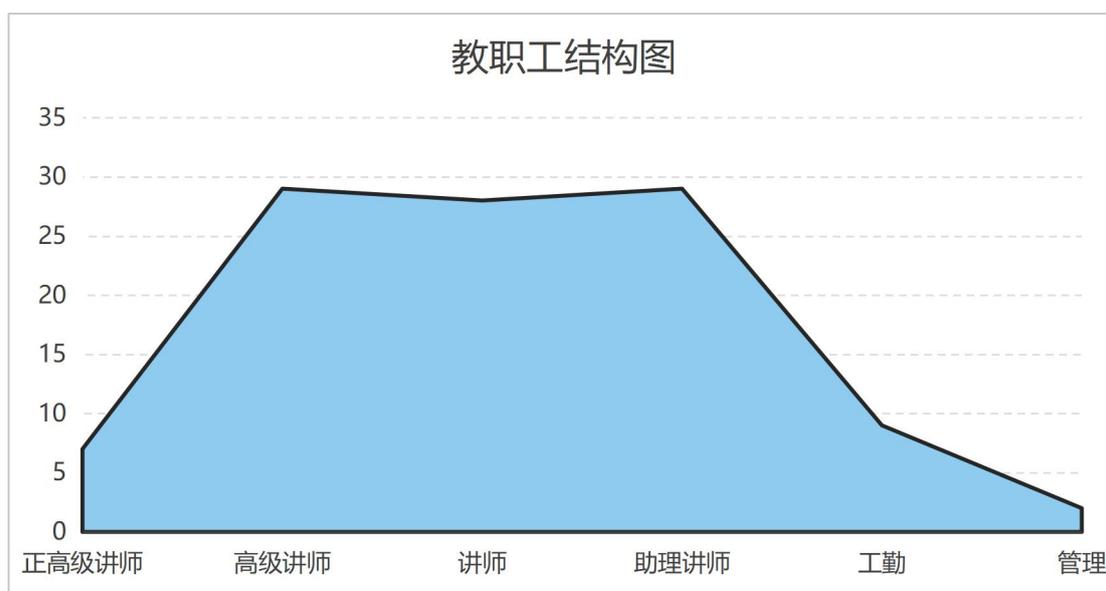
教师 93 人，构成教学工作的核心力量。

在教师结构配置上，专业教师 50 人，占专任教师比重 53.8%；公共基础课教师 44 人，占专任教师比重 47.3%，两类教师配比均衡，契合中职教育教学需求。专业教师中，双师素质教师 33 人，占专业教师比例 66%，有效支撑实践教学与技能培养。

职称结构方面，教师队伍层级分布合理：教授级高级讲师 7 人、高级讲师 29 人，副高级以上职称教师占专任教师比例达 38.7%，形成了以骨干师资为引领的教学梯队。学历水平上，本科及以上学历教师占比 100%，为高质量教学提供了坚实的学识保障。

生师比稳定在 11:1 的合理区间，充足的师资配置确保教师能够充分关注每位学生的个体发展，为个性化教学指导与育人质量提升奠定了良好基础。（详见数据分析图 1-3）

数据分析图 1-3 教职工结构图



数据来源：全国教师管理信息系统数据

学校注重教师专业成长，积极鼓励教师参与各类培训与教研活动。

省级教学名师、专业带头人、市级名师工作室主持人、市名班主任工作室主持人等优秀教师发挥引领。

#### 1.4.2 教师培训

学校高度重视教师培训工作，秉持开放与进取的态度，为教师和领导搭建起学习先进教学与管理理念的桥梁，鼓励他们在学习过程中不断积累经验、丰富理论知识，从而更好地推动学校各项工作的开展。

学校鼓励教师和领导走出校园，主动参与各类教育教学交流活动，到教育发达地区汲取先进的教学方法和管理经验。通过“走出去”，教师和领导能够亲身感受不同地区的教育特色，拓宽视野，为学校的发展注入新的活力。（具体培训情况见表 1-2）

表 1-2 2025 年教师培训情况表

姓名	培训项目	培训时间		基本
田蜜	中职院校教育与体育类课程实施能力提升	2025-06-23	2025-06-29	国家级
孙洪露	中职学校专业骨干教师“课堂革命”能力提升项目	2024-08-12	2024-09-13	省级
马飞	中职学校数控技术专业骨干教师培训项目	2024-07-15	2024-08-30	省级
董慧	中职学校教师信息技术应用能力提升培训	2024-06-24	2024-09-13	省级
李辉	中职学校艺术课程骨干教师培训项目	2024-08-12	2024-10-25	省级
何爽	中职学校艺术课程骨干教师培训项目	2024-08-12	2024-10-25	省级

周娜	中职学校专业带头人教学能力提升培训项目	2024-08-19	2024-10-25	省级
蒋莹华	中职学校教师信息技术应用能力提升培训	2024-06-24	2024-09-13	省级
姜伟	职业院校专业教师课程思政专项能力研修	2025-07-15	2025-07-19	国家级
翟盈辉	中职院校班主任专项能力研修	2025-07-07	2025-07-13	国家级
景仰	中职院校专业带头人访学研修	2025-07-14	2025-07-20	国家级
李微	中职院校专业教师教学能力大赛专题研修	2025-07-03	2025-07-09	国家级
牛诗雨	中职院校人工智能技术辅助教学能力提升项目	2025-06-23	2025-06-27	国家级
齐飞	职业院校校园安全专项培训	2025-07-07	2025-07-09	国家级
林校	中职院校校领导治理能力提升研修项目	2025-07-23	2025-07-27	国家级
孙洪露	中职院校教师教学创新团队培育研修	2025-08-06	2025-08-12	国家级
刘越	中职学校专业教教研能力研修职业院校专业课骨干教师	2025-07-15	2025-07-19	国家级
李苗苗	中职院校交通运输类课程实施能力提升项目	2025-07-14	2025-07-20	国家级
魏勇	中职院校电子与信息类课程实施能力	2025-07-01	2025-07-09	国家级

	提升项目			
张雨欣	中职院校财经商贸类课程实施能力提升项目	2025-07-07	2025-07-13	国家级
张力东	中职院校电子与信息类专业教师企业实践项目	202507-16	2025-07-22	国家级

数据来源：学校教师培训统计数据

### 1.4.3 教科研水平

学校始终将教科研工作作为提升办学质量、深化教育教学改革的核心抓手，坚持“以研促教、以教兴研”的发展理念，构建起“校级课题筑基、省级课题引领”的分层科研体系，推动教科研与教学实践、人才培养、校园建设深度融合。

在课题建设中，学校聚焦教育教学一线实际问题，将校级课题作为解决办学痛点、优化育人模式的重要载体。针对中职教育中辍学率管控、德育工作创新等关键议题，立项开展《降低辍学率的有效途径》《党员包班制度在德育教育中的应用》等校级课题研究。其中，《降低辍学率的有效途径》课题通过调研分析学生辍学成因，探索形成“学业帮扶+心理疏导+家校协同”的三维干预机制，为精准降低辍学率提供了实操性解决方案；《党员包班制度在德育教育中的应用》则立足中职学生成长特点，将党员先锋模范作用与班级德育管理相结合，构建起“党员引领、师生联动、全面覆盖”的德育工作新模式，有效提升了德育教育的针对性与实效性。校级课题的研究过程紧密贴合教学实际，成果直接服务于课堂教学优化与校园管理升级，彰显了教科

研“源于实践、服务实践”的核心价值。

在省级课题研究方面，学校持续加大科研投入，鼓励教师团队围绕职业教育发展前沿议题开展深度研究，科研实力与影响力稳步提升。截至2025年，学校已有4项省级科研课题顺利结题，3项省级课题处于稳步建设阶段，科研工作呈现“结题有成果、在研有进展”的良好态势。已结题课题与在研课题覆盖多个关键领域：家校社美育教育相关课题，探索构建“学校主导、家庭参与、社会支持”的美育协同育人体系，丰富了中职学生美育培养路径；工匠精神与职业素养课题，聚焦中职人才核心素养培育，将工匠精神融入课程教学、实训实践与校园文化建设全过程，为提升学生职业竞争力奠定基础；“1+X”证书制度人才培养课题，紧扣职业教育改革要求，优化课程体系与教学内容，实现学历教育与职业技能等级认证的有机衔接；创新创业教育实践课题，则通过搭建实践平台、完善培养机制，激发学生创新意识与创业能力，助力学生多元化发展。

多样化的课题研究不仅反映出学校科研工作的持续活跃度与广泛涉猎面，更培养了一支善研究、能创新的教师队伍。通过课题申报、调研分析、成果转化等系列工作，教师的科研能力与教学水平同步提升，形成了“科研赋能教学、教学反哺科研”的良性循环，为学校职业教育内涵式发展注入了持久动力。

#### **1.4.4 教师教学能力大赛成果**

学校始终将教师教学能力提升作为师资队伍建设的核心抓手，积极鼓励教师参与各级各类教学能力大赛，以赛促学、以赛促研、以赛

促改，助力教师在竞技交流中锤炼教学本领、优化教学方法。

在省、市及行业组织的各类教师教学能力大赛中，学校参赛教师凭借扎实的专业知识功底、娴熟的教学技能技巧，以及在教学实践中积累的丰富经验，展现出强劲的竞争力。参赛教师团队紧扣职业教育改革方向，精心设计教学方案、打磨教学环节、创新教学手段，将理论教学与实践操作、传统课堂与现代信息技术有机结合，呈现出一批高质量的教学成果。

从教学设计的逻辑严谨性、教学实施的灵活适配性，到教学反思的深度针对性，学校教师在大赛的各个环节均展现出良好的职业素养与教学水平，屡次在激烈竞争中脱颖而出，斩获多项荣誉（详见表1-3）。这些大赛成果不仅是对教师个人教学能力的充分肯定，更体现了学校在教学改革、师资培养等方面的显著成效，为后续教学质量持续提升注入了强劲动力。

表 1-3 2025 年教师获奖情况表

姓名	获奖项目名称	奖励级别	奖励等级	颁奖单位
刘越	2025 年非遗蓝染数智化文创项目	国家级	铜奖	教育部
林校	2025 年非遗蓝染数智化文创项目	国家级	铜奖	教育部
李雨飞	职组) 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛, 首届社交媒体运营与推广赛项选拔赛(中	国家级	优秀奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会 一带一路暨金砖

				国家技能发展国际联盟
牛诗雨	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛, 首届社交媒体运营与推广赛项选拔赛(中职组)	国家级	优秀奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会 一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
刘越	2025年辽宁省职业院校学生技能大赛《艺术设计》赛项	省部级	二等	辽宁省教育厅
刘越	辽宁省教学设计与说课比赛	省部级	三等	辽宁省教育厅
何爽	教学设计与说课比赛	省部级	一等	辽宁省教育厅
何超	辽宁省青少年校园足球教师技能大赛	省部级	二等	辽宁省教育厅
李雨飞	2024年辽宁省职业院校技能大赛教师教学能力比赛中职组比赛	省部级	一等	辽宁省教育厅
石岩	2024年辽宁省职业院校技能大赛教师教学能力比赛中职组比赛	省部级	一等	辽宁省教育厅
牛诗雨	2024年辽宁省职业院校技能大赛教师教学能力比赛中职组比赛	省部级	一等	辽宁省教育厅
牛诗雨	教学设计与说课比赛	省部级	三等	辽宁省教育厅
贾新宇	2024年辽宁省职业院校技能大赛教师教学	省部级	一等	辽宁省教育厅

	能力比赛中职组比赛			
姜伟	辽宁省教学设计与说课比赛	省部级	三等	辽宁省教育厅
齐飞	锦州市中等职业学校教师教学设计与说课比赛	省部级	三等	辽宁省教育厅
周娜	2025年辽宁省职业院校学生技能大赛《艺术设计》赛项	地市级	一等	锦州教育局
刘越	2025年辽宁省职业院校学生技能大赛《艺术设计》赛项	地市级	一等	锦州教育局
李辉	婴幼儿保育	地市级	一等	锦州教育局
何爽	婴幼儿保育	地市级	三等	锦州教育局
李辉	婴幼儿保育	地市级	三等	锦州教育局
刘玲	实现中华民族伟大复兴的中国梦	地市级	一等	锦州市教师进修学院
牛诗雨	优质课《全网营销数据分析》	地市级	二等	锦州市教师进修学院
何爽	婴幼儿保育	地市级	一等	锦州市教育局
金晓霞	零部件测绘与CAD成图技术	地市级	三等	锦州市教育局
景仰	教学设计与说课比赛	地市级	三等	锦州市教育局
李雨飞	锦州市中等职业学校技能大赛教学能力比赛	地市级	一等	锦州市教育局
李雨飞	锦州市中等职业学校技能大赛学生技能比赛《艺术设计》赛项	地市级	三等	锦州市教育局

李雨飞	锦州市中等职业学校教师教学设计与说课比赛	地市级	三等	锦州市教育局
石岩	锦州市中等职业学校技能大赛教学能力比赛	地市级	一等	锦州市教育局
牛诗雨	锦州市中等职业学校技能大赛教学能力比赛	地市级	一等	锦州市教育局
贾新宇	锦州市中等职业学校技能大赛教学能力比赛	地市级	一等	锦州市教育局
董慧	锦州市教师教学设计与说课比赛	地市级	三等	锦州市教育局
李辉	锦州市中等职业学校教师教学设计与说课比赛	地市级	二等	锦州市教育局
刘月	函数单调性优质课	地市级	二等	锦州市进修学校
李辉	锦州市中等职业学校优质课比赛	地市级	一等	锦州市进修学校
张茵	锦州市中等职业学校优质课比赛	地市级	二等	锦州市进修学校

数据来源：学校教研室教师获奖数据统计

这些在各类教学能力大赛中斩获的优异成绩，不仅是对教师个人教学功底与创新能力的直接印证，更充分彰显了学校教师队伍整体较高的专业素养与强劲的教学实践能力。这支积极进取、善于创新的教师队伍，已成为推动学校教育教学改革不断深化、教学质量稳步提升的核心动力。

### 案例 1 以赛促教、以赛促研：名师团队的卓越成果

在学校推进教育教学改革的进程中，通过每学期公布专业负责人和课程团队名单，激发了团队的积极性与创造力。专业负责人与课程团队作为改革先锋，精心雕琢教学内容与方法，推行项目教学法，促进教师间的经验交流与能力互补，营造了良好的教学教研生态。

学校以大赛为导向，将教学能力提升与教研深度融合。在比赛过程中，团队

成员共同研究、反复打磨教学方案，通过竞赛检验教学成果，进而反馈到教学实践中，不断优化教学。

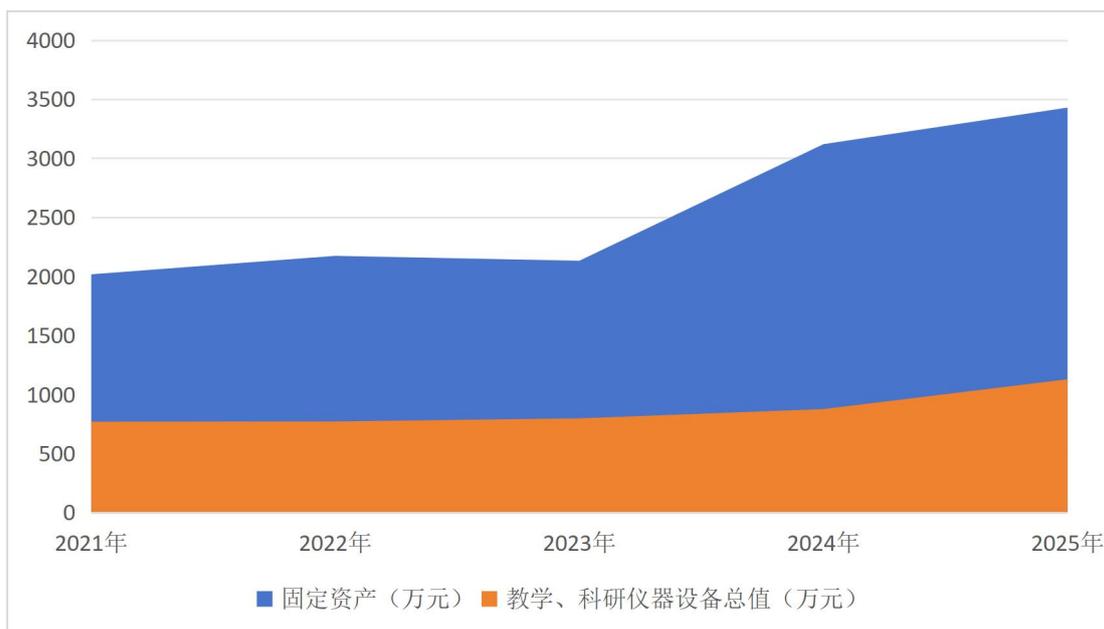
各团队在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获 2 项三等奖，在辽宁省教学能力比赛中收获 14 项，包括 4 项一等奖、5 项二等奖和 5 项三等奖。全国中等职业学校教师教学设计与说课展示活动有 5 人次参与，2 人获二、三等奖。这些荣誉不仅是对团队教学水平的高度认可，也体现了团队协作在提升教学质量方面的卓越成效。为职业教育教学改革树立了典范，激励更多教师积极参与教学改革，为培养更多优秀人才提供了有力支撑，推动职业教育不断发展进步。

### 1.5 基本办学条件

学校科学规划，统筹协调，逐年增加办学投入，固定资产为 3135.16 万元，建有教学楼、实训基地、图书馆、运动场、学生宿舍楼、学生餐厅等设施，学校教学科研实习仪器设备资产总值达 837.1 万元，为学生提供良好的教学实训条件。现已建成机械加工、汽车运用与维修、工艺美术、畜禽生产技术、电子商务、幼儿保育等实训基地，配有计算机教室、多媒体教室、画室、琴室、电焊室等多个实训室及景泰蓝工作室、工艺美术作品展区等。

学校按照要求开展 1+X 证书制度试点，加强各试点专业实训基地建设，改善实训基地设备实施，创造条件开展试点培训。学校与企业深度合作，共建实训基地，实现了产、学、研、训一体化和实训生产化。教学科研仪器设备当年新增资产 43.8 万元（见数据分析图 1-4）。

数据分析图 1-4 近五年固定资产及教科研仪器设备总值变化图



数据来源：学校固定资产及教科研仪器设备数据

## 1.6 学校亮点特色

### 1.6.1 红色铸魂强信念活动育人育初心

学校以思想教育为引领，打造多元化红色育人体系，让思政教育入脑入心。围绕庆国庆主题，开展升国旗、红歌合唱、爱国主题征文等活动，激发学生家国情怀；结合纪念反法西斯胜利 80 周年，组织历史图片展、英雄事迹宣讲会，引导学生铭记历史、珍爱和平。通过中国共产党人精神谱系知识竞赛以赛促学，借助微党课解读精神内涵，让红色基因代代相传；在纪念毛主席诞辰 131 周年之际，举办专题讲座、生平事迹展，传承伟人精神。系列活动将思想引领与实践体验相结合，筑牢学生理想信念之基，培养其爱国爱党、担当奉献的优良品质。

### 1.6.2 技能比武强本领以赛促学提素养

聚焦职业教育核心目标，学校以技能竞赛为抓手，全面提升学生专业技能与基础素养。全年常态化开展学生技能大赛，覆盖各专业核心领域，设置理论考核与实操比拼环节，以赛促练夯实专业功底；精心组织汉字听写比赛，通过字音标注、字词辨析等形式，强化学生语言文字应用能力，传承中华优秀传统文化；举办打字比赛规范输入标准，提升学生信息处理效率，适配职业岗位要求。竞赛设立完善的激励机制，组建专业教师指导团队，针对薄弱环节开展专项训练。通过以赛促学、以赛促改，学生技能水平显著提升，职业核心竞争力持续增强，形成“比学赶超”的浓厚技能学习氛围。

### **1.6.3 产教融合搭平台校企携手育人才**

学校深耕产教融合路径，以校企协同搭建人才培养桥梁，精准对接行业需求。先后与凌海展望公司、京东乾石科技等企业合作，安排计算机专业学生见习，邀请企业教师开展电商直播课程，实现教学与实践无缝衔接。组织中层领导深入18家规上企业调研，并联合辽宁铁道职业技术学院推进乡村振兴产业学院建设，明确机械加工、计算机应用等专业的发展方向。构建“高职引领+中职筑基”培养链条，建立“企业联盟+实习基地+就业对接”模式，为学生提供实践平台与就业保障。同时吸纳企业资源优化课程设置，助力工艺美术等专业学生在省赛中斩获佳绩，形成校企共赢的良好育人格局。

## **2. 人才培养**

### **2.1 立德树人**

#### **2.1.1 以活动为载体，铸牢德育根基**

学校坚守“育人为本、德育为先”教育宗旨，将社会主义核心价值观教育贯穿教育教学全过程，紧扣中职学生成长规律与职业发展需求，构建“行为规范+红色引领+校社家协同”的三维德育体系。聚焦校园文明痛点，以“无声走廊”文明养成行动为抓手，通过“情景模拟+规则共创”班会模式，组织学生扮演不同角色直观感受噪音危害，共同制定《无声走廊公约》，以“班主任+学生会+值周教师”三级督导机制与量化考核保障落实。



图 2-1 “无声走廊”公约学生签名活动

学校深耕红色育人，结合重要节点开展系列活动：国庆期间举办“礼赞华诞强国有我”文艺汇演，纪念反法西斯胜利 80 周年组织英雄事迹宣讲与历史图片展，毛泽东诞辰 131 周年之际开展诗词朗诵会与生平事迹展，让红色基因融入学生成长血脉。



图 2-2 学校纪念毛泽东诞辰 131 周年诗词朗诵会情景剧《人民的苹果》

## 案例 2 诗词承红脉 职教育时代新人

为纪念毛泽东诞辰 131 周年，深耕红色教育实践，凌海市职业教育中心——作为锦州市首批红色教育示范校及大中小思政一体化实践基地，创新举办“诗诵伟人·红育新人”主题诗词朗诵会，以独特载体传承红色基因。

学校打破传统红色教育宣讲模式，聚焦“诗词中的革命史”核心思路，精心遴选《沁园春·长沙》《七律·长征》等 17 篇不同历史时期的伟人经典诗作，构建起脉络清晰的红色文化内容体系。活动以班级为单位广泛动员，24 个班级全员参与筹备，最终 200 余名师生登台展演，800 余名师生现场观礼，形成“全员参与、全程沉浸”的育人氛围。为保障效果，学校提前组织语文教师与思政教师开展朗诵技巧、历史背景解读专项培训，引导参与者精准传递诗词中的壮志豪情与革命信念，现场或激昂澎湃、或深情婉转的演绎，让师生在韵律中与历史对话。

活动成效显著，多数参与师生反馈“深刻读懂了革命先辈的初心”，学生红色主题征文作品数量较上年增长 45%，内容质量大幅提升；更成功探索出“诗词艺术+红色教育”的思政育人新路径。学校通过校园官网、官方公众号及凌海教育平台全面推广活动经验，为同类院校提供了可复制的实践样本。这一成果源于

学校对红色教育的高度重视与持续创新，彰显了职业院校落实“立德树人”根本任务的主动担当。



学校以主题班会为核心载体，将红色教育与理想信念、法治安全、心理健康等主题深度融合，全年累计组织各类班会 126 场次，覆盖 18 个班级 892 名学生。班会摒弃空洞说教，采用互动分享、小组辩论、红色视频学习等形式，如围绕“中国共产党人精神谱系”开展知识竞赛式班会，让学生在参与中明辨是非、坚定信念。同时丰富实践育人场景，组织学生走进敬老院开展志愿服务，参与“红色文化进校园”活动，其中幼儿保育专业《绣红旗》节目在总结大会上获好评；组织 20 名学生参与红色影片观影与影评征集活动，15 名学生在“纪念反法西斯胜利 80 周年”征文比赛中获奖，以多元实践强化学生社会责任感与爱国情怀。



图 2-3 《绣红旗》在凌海市传承红色基因活动汇报中进行展演

近两年学生行为规范与思想素养提升育人成效显著。（详见表 2-1）

表 2-1 近两年学生行为规范与思想素养对比数据图

评价指标	上一年度	本年度	同比变化
走廊文明行为达标率	72%	93%	+29.2%
学生违纪发生率	8.3%	2.1%	-6.2%
红色主题活动参与率	65%	92%	+41.5%
班级活动获评比例	33%	67%	+103%
学生矛盾处理次数	24 次	16 次	-33.3%

数据来源：学校政教处活动统计数据

“无声走廊”行动作为德育特色案例，实施后不仅文明达标率大幅提升，课间噪音分贝大幅度下降，学生上课专注度也显著提高，

形成“轻声慢行、文明礼让”的校园氛围。多样的德育活动让思政教育不再是枯燥说教，而是成为学生亲身参与、深刻感悟的成长体验，为培养德技并修的高素质技术技能人才夯实道德根基。

### **2.1.2 以课堂为基地，扎实理论根基**

课堂作为基地，是系统知识传授、思维启发与价值引领的主阵地。教师借助专业的教学计划、教材内容以及多样化的教学方法，为学生构建完整的知识框架，培养其学习能力、理性思维等核心素养，奠定学生成长发展的理论基石。各专业教研室共同研讨，确定专业课程与德育理论的融合切入点。例如汽修专业在发动机维修课程中，强调严谨细致的操作规范是对客户安全负责的职业道德体现；工艺美术专业在课程中，融入传统文化传承与创新中的文化自信与工匠精神教育。

结合中职生特点和职业需求，采用项目式学习法，如以“中职生职业形象与礼仪”为项目主题，通过理论讲解、示范演示和实践训练，培养学生良好的职业形象、沟通礼仪和社交技巧；设立“职场心理调适”课程，帮助学生应对职场压力与挫折，塑造积极乐观的职业心态；运用多媒体资源，如播放《大国工匠》系列视频，结合案例分析引导学生探讨工匠精神内涵与价值。

## **2.2 在校体验**

### **2.2.1 体育竞技与团队建设：强健体魄凝聚合力**

整合体育资源，以各类体育活动为纽带，强化学生身体素质培养与团队协作精神塑造。成功举办体育节暨篮球赛，赛事筹备周密、组织有序，18个班级组建代表队全员参与，赛场上队员们奋勇拼搏、

默契配合，赛场下师生呐喊助威、团结鼓劲，不仅展现了中职学生昂扬向上的精神风貌，更增强了班级凝聚力与集体荣誉感。精心组织跑操比赛，联合班主任、体育老师成立专项工作小组，从队列编排、动作规范、节奏把控等方面进行细致指导，学生们在日常训练中克服困难、精益求精，比赛中步伐整齐、口号响亮，充分彰显了严谨自律的作风与团结协作的力量。此外，完成新生军训工作，严格按照军训大纲开展队列训练、内务整理、纪律教育等内容，帮助 326 名新生快速适应校园生活，锤炼吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质。同时，圆满举办年度运动会，设置短跑、长跑、跳远、拔河等 12 项贴合学生特点的竞技与趣味项目，鼓励学生全员参与，形成了热爱运动、崇尚健康的良好校园氛围。



图 2-4 学生篮球比赛

## 2.2.2 平安校园

学校将安全教育课程正式纳入日常教育管理体系，严格执行“1530”工作安排。内容涵盖消防安全、交通安全、网络安全、食品安全等多个领域。例如，在消防安全课程中，讲解火灾的成因、预防措施、消防器材的使用方法以及火灾逃生技巧；交通安全课程则重点介绍交通规则、常见交通事故的预防与应对等知识。定期邀请公安民警、消防队员、网络安全专家等专业人士来校举办专题讲座和培训。每学期至少开展两次大型讲座，如邀请交警到校进行交通安全法规解读和事故案例分析，组织学生观看交通安全教育视频，通过真实案例的展示和分析，让学生深刻认识到遵守交通规则的重要性；邀请消防队员进行消防演练和消防知识培训，现场演示消防器材的操作，让学生亲身体会灭火器的使用，提高学生的火灾应对能力。



图 2-5 学生消防演习安全教育活动

### 2.2.3 实践体验与劳动教育：锤炼综合素养

为落实“五育并举”育人理念，政教处扎实推进实践体验与劳动教育，助力学生提升实践能力与责任意识。依托校园菜园劳动实践基地，系统开展劳动教育活动，将劳动课程与实践操作紧密结合。组织学生参与菜园开垦、播种、浇水、施肥、采摘等全流程农事劳动，安排农学专业教师进行技术指导，让学生在亲身实践中了解农作物生长规律，掌握基本劳动技能。通过劳动教育，学生们深刻体会到劳动的艰辛与价值，摒弃怕苦怕累的思想，培养了勤俭节约、吃苦耐劳的优良品质，同时增强了团队协作与责任担当意识。此外，劳动成果通过班级分享、校园义卖等形式进一步延伸教育价值，全年义卖收入 5800 元用于资助校内困难学生，让学生在收获中感受成就感与归属感。各类实践活动与劳动教育相辅相成，不仅弥补了课堂教学的不足，更让学生在实践中增长才干、锤炼品格。

#### 案例 3 立足校域特色开展劳动教育

立足校域特色，开垦操场周边荒地，实行班田制管理，让学生走进自己班级的田间地头，亲自耕种、管理、收获、体悟农耕之趣。以劳树德，以劳增智，以劳强体，以劳育美，做做新时代热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的青年人。

学校希望师生体会劳动之乐，警示大家要做勤人，莫做诗中的“时人”，学校开辟劳动实践田，是对学生劳动精神与实践能力的有效培育。通过这样的活动，学生们能深刻体会到劳动的艰辛与收获的不易，从而养成吃苦耐劳、珍惜劳动成果的良好品质，并且在团队协作中提升沟通交流与合作能力，为他们未来踏入社会奠定坚实的基础。



#### 2.2.4 资助政策精准落地，助力学子梦想起航

学校始终坚守教育公平初心，严格遵循《中等职业学校免学费补助资金管理办法》等国家相关政策文件精神，将学生资助工作作为保障教育民生、助力学生成长的重要举措，切实履行助学职责，确保国家政策红利精准惠及每一位符合条件的学生，为家庭经济困难学生顺利完成学业、实现人生梦想保驾护航。

为保障资助工作规范有序开展，学校专门成立由校领导牵头、各相关部门负责人参与的扶困助学工作领导小组，明确领导小组“统筹规划、监督指导”的核心职责，构建“校长负总责、德育处牵头落实、

班主任具体执行、财务处精准发放、各部门协同配合”的完善工作机制。从政策宣传、申请受理、资格审核到资金发放、档案管理，每个环节都制定标准化操作流程，确保资助工作全程公开、公平、公正，让资助政策在阳光下运行。

在资助管理精细化建设方面，学校设立国家助学金和免学费专门档案柜，建立“一人一档、分类归档、逐年备查”的档案管理体系。将学生资助申请材料、家庭经济状况证明、资格审核表、资金发放明细表等各类资料，按照年度、学期、资助类型进行系统分类整理，做到资料齐全、目录清晰、有据可查。同时，安排专人负责档案的日常管理与维护，定期开展档案核查工作，确保档案信息的真实性、完整性和规范性，为资助工作的追溯与监督提供坚实支撑。

为让学生和家长全面了解资助政策，学校通过多层次、多渠道开展政策宣传：新生入学时发放资助政策宣传手册，班会课上班主任详细解读申请条件、办理流程；校园宣传栏、公众号开设资助政策专栏，及时更新政策信息；针对家庭经济困难学生开展一对一政策辅导，确保每一位有需要的学生都能清晰知晓政策、熟练掌握申请方法，避免因政策知晓率不足而错失资助机会。

在资格审核环节，学校坚持“严之又严、细之又细”的原则，建立“班级初审、学校复审、公示监督”的三级审核机制。班主任深入了解学生家庭实际情况，对申请材料进行初步审核；学校扶困助学工作领导小组组织相关人员进行交叉复审，重点核查材料真实性与完整性；审核通过后，在校园公示栏、班级群进行不少于5个工作日的公

示，主动接受师生和社会监督，公示无异议后再提交上级部门审批，确保资助对象精准无误。

数据分析图 2-1 2025 年学校资助情况分析图



数据来源：学校党办资助管理数据

2025年，学校学生资助工作取得显著成效（具体数据见数据分析图 2-1）。全年共有 1785 人次学生享受国家免学费资助，有效减轻了学生家庭的教育支出负担；446 人次学生获得国家助学金资助，为家庭经济困难学生的生活与学习提供了坚实保障；2 名品学兼优的学生凭借优异的学业成绩、突出的综合素质荣获国家奖学金，充分发挥了资助政策的激励导向作用，带动更多学生勤学善思、奋勇争先。一系列资助举措的落地实施，不仅解决了学生的实际困难，更传递了国家与学校的关怀温暖，让学生能够安心求学、潜心成长，为培养高素质技术技能人才筑牢了民生保障根基。

## 2.3 多样成长

### 2.3.1 职普融通育良匠

2025年，学校秉持“德技并修、多样成才”理念，以职普融通为突破口，构建“横向贯通、纵向衔接”的人才成长立交桥，为学生搭建多元升学与发展路径。首届职普融通班42名毕业生中，38人参与升学考试（含15人普通高考、23人高职单招），本科上线2人，高职录取23人，多元升学就业率达98.7%，高出全省平均值6.4个百分点，办学成效显著。新招录综合高中班100人，分设文理2个班级，实现“当年申报、当年满额”的招生佳绩。

学校突破传统普职分野，深化课程深度融合，创新推行“3（基础）+N（专业）”培养模式。以语文、数学、英语三门基础课筑牢学识根基，大幅扩增选修课程范围，纳入专业理论与实践课程，明确职业技能类选修课程占比不少于10%，每学期选修课时占比不低于总课时20%。升学成果亮点突出，15名学生参加辽宁省普通高考，2人过本科提档线；23人参与高职单招，成功升入辽宁铁道职业技术学院、沈阳职业技术学院、渤海船舶职业学院等优质院校，实现差异化成才。

在实施路径上，采用“资源下沉与中职转型并行”策略：一方面推动市域普高设立特色综合班，共享中职师资与设备资源；另一方面升级改造中职办学条件，引入凌海市一高中、二高中文化课教师，结合本校优势专业开设综合高中班，形成“比普通高更懂职业、比中职更重文化”的特色定位，既避免资源浪费，又满足家长与学生的多元需求，契合中职“做小做精”的发展愿景。

### 2.3.2 文化活动塑全才

学校始终将校园文化活动作为育人体系的重要组成部分，着力构建多元融合、蓬勃向上的校园文化生态，让学生在丰富的课余生活中涵养品格、提升素养、展现风采。

以“职业技能竞赛月”为核心载体，学校搭建起专业技能切磋交流的优质平台。各专业紧扣岗位需求与教学重点，精心设置赛事项目，覆盖汽车运用与维修、计算机应用、工艺美术、机械加工技术等多个领域。学生们踊跃报名参与，在赛场上专注投入、精益求精，通过实操比拼锤炼专业技能，在交流探讨中取长补短。赛事不仅检验了日常教学成效，更激发了学生的求知欲与竞争意识，营造了“比学赶超、精益求精”的浓厚学习氛围，为职业成长奠定坚实基础。

“文化艺术活动季”的开展为学生提供了展示才艺、绽放个性的广阔舞台。活动涵盖歌唱、舞蹈、朗诵、情景剧等多种艺术形式，兼顾专业性与群众性，让不同特长的学生都能找到展示自我的空间。一系列高质量的文化艺术活动，不仅丰富了校园精神文化生活，更在潜移默化中提升了学生的审美情趣、艺术修养与文化自信。

#### 案例4 “红色+文化”双驱校园育人实践

为传承红色基因、弘扬中华优秀传统文化，学校创新构建“红色主题教育+传统文化浸润”双驱育人模式，通过系列特色活动筑牢学生精神根基。

具体做法上，一是打造红色主题品牌活动，举办庆祝新中国成立75周年文艺汇演、纪念毛泽东诞辰131周年诗词朗诵会，精选经典诗词与红色节目，覆盖全校师生及家长代表，200余名师生登台展示，800余人现场参与；二是深耕传统文化传承，开展汉字听写大赛，设置团体赛、个人赛、擂主争霸赛三级赛制，历经初赛、决赛、争霸赛多轮比拼，评选各类奖项60余个；三是创新活动呈现形式，融合歌唱、舞蹈、朗诵、

走秀等多元载体，融入专业特色与校园元素，增强活动吸引力与参与度。

实施成效显著，活动参与率达98%以上，不仅展现了师生多才多艺的精神风貌，更激发了爱国热情与文化自信，学校红色教育示范校品牌效应凸显。该模式通过“主题化设计、系列化开展、专业化融合”的创新路径，实现了思政教育与文化育人的有机统一，其“活动育人、文化润人”的实践经验具有较强的可复制性，为中职学校校园文化建设提供了有效借鉴。

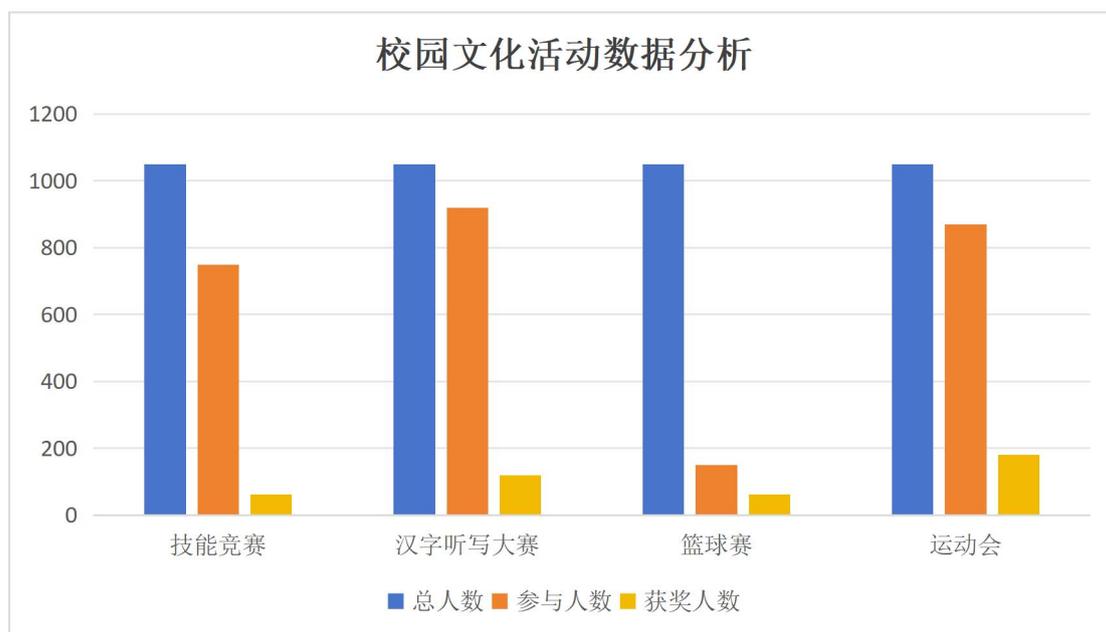


体育赛事作为校园文化的重要组成部分，彰显着拼搏进取、团结协作的精神内核。学校定期举办运动会、篮球赛等体育活动，设置短跑、长跑、跳远、拔河等多项竞技与趣味项目，兼顾竞技性与参与性。18个班级全员组建代表队参与，赛场上队员们奋勇争先、默契配合，展现出顽强拼搏的体育精神；赛场下师生呐喊助威、互帮互助，凝聚起浓厚的集体荣誉感。全年各类体育活动参与率高达93%，既有效增

强了学生体质，又培养了他们坚韧不拔的意志品质与团队协作能力，形成了热爱运动、崇尚健康的良好校园风尚（具体数据数据分析图 2-2）。

多元融合的校园文化活动，打破了课堂教学的边界，让学生在实践中成长、在体验中提升，不仅丰富了课余生活，更全面锤炼了综合素质，为培养德智体美劳全面发展的技术技能人才注入了强劲动力。

数据分析图 2-2 校园文化活动分析图



数据来源：学校办公室统计数据

## 2.4 技能成才

在 2024-2025 学年度，凌海市中等职业技术专业学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促练”，全面推进技能人才培养。全年组织各专业学生开展校级技能竞赛，覆盖工艺美术、电子商务、畜禽生产技术、幼儿保育、汽车运用与维修、机械加工技术等多个专业，选拔出一批理论扎实、技能精湛的优秀选手，逐级参与锦州市、辽宁省及国

家级技能赛事。

2025年4月在锦州市中职学生技能大赛中，工艺美术专业学生张天昊、朱诗文、刘彦琪、武歆悦凭借娴熟技艺斩获一等奖，幼儿教育专业赵欣荧、杜敏慧、张瑀奚、郭宸希四名选手荣获二等奖，电子商务专业学生李博澳、孙士鑫、黄思磊、刘思昊选手荣获三等奖，他们充分展现专业教学成效；同时他们还获得参加省赛资格，在省级赛场中，张天昊、朱诗文、刘彦琪、武歆悦四名选手荣获辽宁省二等奖，并参加了世界职业院校技能大赛艺术设计赛道争夺赛，在比赛中他们团队沉着应战、不负众望，荣获铜奖，彰显了过硬的专业素养。

学校通过一系列赛事成果不仅锤炼了学生的实践能力与职业精神，更检验了学校产教融合、校企协同育人的实效，为高素质技能人才培养奠定坚实基础。



图片 2-5 学生职业技能大赛——讲故事

## 案例 5 技能大赛驱动成长

2025年5月14日至6月11日，凌海市职业教育中心以“一技在手，一生无忧”为主题，举办学生技能大赛。此次赛事涵盖工艺美术、电子商务、畜禽生产技术、幼儿保育、汽车运用与维修、机械加工技术等多个专业，共有145名学生参加；赛场上，参赛学子尽显专业风采，以扎实的技能功底和默契的团队协作赢得阵阵喝彩。

学校为此次系列赛项统筹规划，整合各方资源，精心打造专业化赛事平台，为赛事顺利开展筑牢根基。此次大赛既是教学成果的集中检验，更为学子搭建技能展示舞台，助力营造比学赶超的浓厚氛围，推动专业教学深度交流，为职教改革锚定方向。各专业赛项负责人认真负责、公正评判、勇挑重担，参赛学子以卓越的专业素养和实践能力树立榜样，充分展现出学校在专业知识应用、实践操作、团队协作及创新思维等方面的显著提升。

展望未来，学校将持续深化“以赛促教”模式，丰富赛项设置，优化课程体系，加大实践教学比重，加速实践教学基地建设，强化师资队伍实践能力培养，为学生搭建更多元的成长平台。同时，构建科学完善的考核评价体系，注重过程性与综合性评价，全力推动职业教育高质量发展，为社会培育更多德技双馨的高素质技能人才。



图表 2-22025 年学校学生参加技能大赛成绩表

2025 年凌海市中等职业技术学校 学生参加国家、省、市技能大赛成绩表						
序号	赛项名称	学生姓名	指导教师	市赛	省赛	国赛
1	蓝韵新生-非遗蓝染数智化文创开发	张天昊朱诗文刘彦琪武歆悦	刘越周娜	一等奖	二等级	铜奖
2	幼儿安全照护	赵欣苒杜敏慧张瑀奚郭宸希	何爽李辉	二等奖	入围	
3	电子商务网页设计	李博澳孙士鑫黄思磊刘思昊	张力东牛诗雨	三等奖	入围	
4	特林发动机的数字化改造	潘思霖徐铭泽杨鑫雨	金晓霞宋振铎	参加		
5	校园网组建与管理	李超群于佳生张博文	魏勇景仰	参加		
6	园区网组建与管理	韩情伊景林峰邓哲航	景仰魏勇	参加		
7	车身改色膜	张毅刘忠墉刘成安王硕	吴则国曹旭	参加		

## 2.5 职业发展

职业发展是人才培养的核心落脚点，学校围绕“提升就业竞争力、拓宽职业发展路”目标，从技能锤炼、路径拓展、服务保障三方面发力，构建全链条职业发展支持体系，助力学生实现高质量就业与长远发展。

### 2.5.1 技能筑基：以赛促练强本领

学校坚持“以赛促学、以赛促练、以赛促改”，将职业技能竞赛作为提升学生专业能力的重要抓手。对接行业标准与岗位需求，常态

化开展校级技能竞赛，覆盖汽车运用与维修、工艺美术、机械加工技术专业等核心专业，设置实操操作、项目设计、综合应用等多元竞赛内容，全年累计举办竞赛12场，参与学生达800余人次。

表2-2025年学生专业技能大赛情况表

技能大赛专业	场次	参加人数	获奖人数
工艺美术	1	30	10
幼儿保育	2	42	31
畜禽生产技术	3	70	42
汽车运用与维修	3	64	46
机械加工技术	2	27	9
电子商务	1	23	6

数据来源：学校教务处统计数据

积极组织学生参加省、市各级职业技能大赛，组建专业指导教师团队，制定专项训练方案，从技术攻关、流程规范、心态调整等方面进行全方位辅导。世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛艺术设计赛道（中职组），学校朱诗文、武歆悦、张天昊、刘彦琪四位同学组成的“非遗蓝染数智化文创团队”最终斩获该赛道铜奖，实现了学校在该项国赛中“零的突破”。通过以赛促练，学生的实操能力、问题解决能力与团队协作能力显著提升，为职业发展奠定坚实技能基础。



图 2-6 学生在 2025 年世界职业院校技能大赛中获奖

### 2.5.2 路径拓维：多元选择谋长远

学校立足学生差异化发展需求，构建“就业+升学+创业”多元职业发展路径。就业方面，深化校企合作，与 10 余家优质企业共建实习就业基地，企业参与课程设置与实训教学，学生毕业即上岗，2025 年毕业生对口就业率达 92.3%。

升学方面，强化高职单招、“3+2”中高职衔接等升学通道建设，开设升学辅导专班，针对考试内容开展专项教学，助力学生升入理想院校，本年度多名学生通过高职单招升入优质高职院校。创业方面，搭建创新创业实践平台，开设创业指导课程，举办创业项目孵化大赛，提供政策咨询与资源对接服务，激发学生创业意识与创新潜能。

### 2.5.3 服务护航：精准帮扶促就业

学校建立全周期职业指导服务体系，为学生提供从入学到毕业的

全程职业发展支持(详见表 2-3 职业教育精准帮扶就业服务体系成效表)。入学初期开展职业兴趣测评与职业生涯规划指导,帮助学生明确职业方向;在校期间开设职业礼仪、沟通技巧、简历制作等实用课程,提升学生职业素养;毕业季组织专场招聘会、企业宣讲会,邀请企业到校招聘,提供就业岗位 100 余个。

表 2-3 职业教育精准帮扶就业服务体系成效表

服务阶段	核心服务内容	量化成果/关键数据
入学初期	1. 职业兴趣测评 2.职业生涯规划指导	帮助 100%新生明确职业方向
在校期间	1. 职业礼仪、沟通技巧等实用课程教学 2.简历制作、面试技巧专项培训	职业素养课程覆盖率 100%
毕业季	1. 组织专场招聘会、企业宣讲会 2.邀请企业到校直招	提供就业岗位 100 余个
毕业后跟踪	1. 毕业半年内就业状态回访 2.岗位调整、技能提升后续支持	跟踪服务覆盖率 100%
整体成效	毕业生平均起薪提升 就业满意度提升	起薪较上年提升 8%, 就业满意度 91.5%

学校建立毕业生跟踪服务机制,对毕业半年内的学生进行就业回访,了解其工作状态与发展需求,提供岗位调整、技能提升等后续支持。2025 年,毕业生平均起薪较上年提升 8%,就业满意度达 91.5%,职业发展服务成效显著,为学生职业道路走稳走实提供有力保障。

### 3. 服务贡献

#### 3.1 服务就业

学校构建了“全程化、专业化、个性化”的就业服务体系，成立了由校长牵头的就业工作领导小组，下设就业处，配备8名兼职就业指导教师，同时聘请12名企业人力资源专家、行业能手担任兼职就业导师。就业服务覆盖学生在校全周期，从一年级的职业认知教育，到二年级的职业规划指导，再到三年级的就业技能培训、求职指导和岗位推荐，形成了闭环式就业服务链条，为毕业生顺利就业保驾护航。

2025年，学校通过完善的就业服务体系和丰富的就业服务项目，有效提升了毕业生就业质量和就业满意度。毕业生就业率连续三年保持在95%以上，对口就业率、本地就业率稳步提升，就业满意度达92%。企业对毕业生的专业技能、职业素养、适应能力满意度达90%以上，学校就业服务工作得到了学生、家长、企业和社会的广泛认可。（详见表3-1）

表 3-1 2025 年就业服务工作开展情况统计表

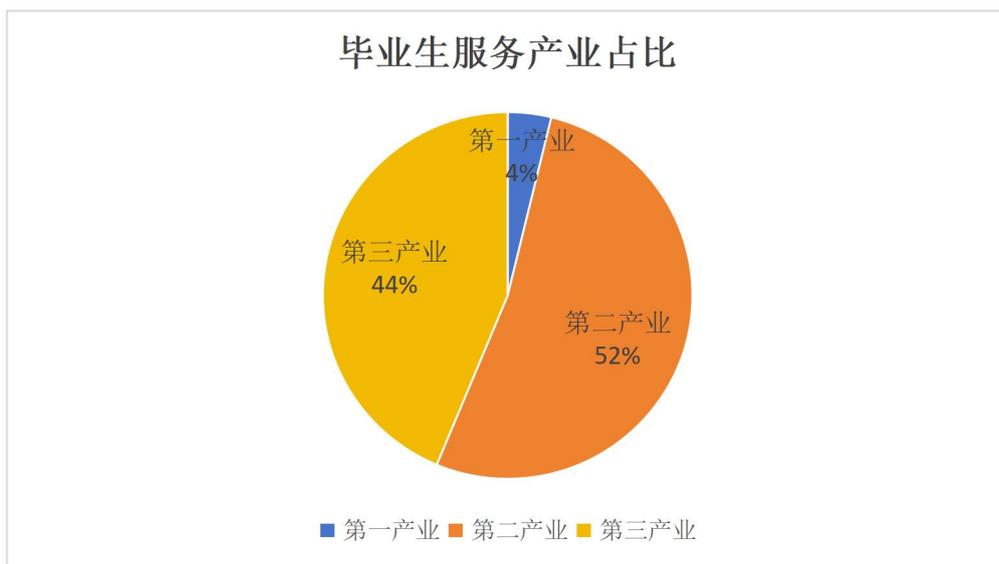
就业服务项目	开展次数/数量	覆盖学生人数	成效
职业规划讲座	2 场	510 人	学生职业认知清晰度提升 85%
校园招聘会	2 场	280 人	提供就业岗位 420 个
企业宣讲会	4 场	890 人	130 名学生通过宣讲会直接签约

一对一求职指导	87 人次	87 人	指导后学生面试通过率提升 40%
就业跟踪服务	1 次/年	263 名已就业学生	毕业生就业满意度达 92%

数据来源：学校就业处统计数据

2025 年，凌海市中等职业技术专业学校共有 263 名毕业生。依托扎实的专业学识与实操技能，毕业生在各行业岗位中发挥关键作用，为本地企业输送了紧缺的技能人才储备。从就业领域分布来看，其覆盖范围全面且贴合产业需求：服务第一产业的毕业生共 10 人，占比 4%；服务第二产业的毕业生达 138 人，占比 52%；服务第三产业的毕业生为 115 人，占比 44%。（详见数据分析图 3-1）这一就业数据清晰体现出学校人才培养方向与社会产业需求的高度契合，印证了学校培育的技术技能人才能够有效适配不同产业的发展诉求。

数据分析图 3-1 毕业生服务产业占比图



数据来源：学校就业处统计数据

学校深入贯彻落实教育部关于学校党委书记、校长“访企扩岗促就业”专项行动指示精神，大力推进产教深度融合发展。通过与企业的深入交流与合作，学校明确了在人才培养、实习就业、技术服务、科研成果转化等方面的对接方向。同时，学校与企业建立了实习实训基地，为学生提供更多的实践锻炼机会，拓展了学生的就业渠道和岗位。



图 3-1 学校领导入企业调研

## 案例 6 “访企拓岗+订单培养” 助振兴

为精准对接县域产业需求、破解乡村振兴人才缺口难题，凌海市职业教育中心创新推行“访企拓岗+订单培养”校企协同育人模式。2025 年 2 月，学校党委书记、校长率队走访锦州久鼎牧业、双胞胎饲料等 18 家本地重点企业，深入生产一线开展人才需求调研，摸清智能制造、食品加工、现代农业等领域结构性用工缺口，掌握企业对实操能力、职业素养、创新意识的复合型人才需求标准。

具体做法上，校企双方共建协同育人体系：一是推行“订单式”培养，根据企业岗位要求定制人才培养方案，共建融合企业技术标准的课程体系，引入真实生产案例；二是实施“工学交替”模式，让学生交替参与课堂学习与企业实训，强化实操技能；三是建立双导师制，由校内教师负责理论教学，企业技术骨干承担实训指导，确保人才培养与岗位需求无缝衔接；四是搭建长效联动机制，设立“企业开放日”“校园招聘会”，增强学生本土就业认同感。

实施后成效显著，基本可以实现本地就业。现已基本破解了乡村振兴人才供给与产业需求脱节问题，形成“调研摸底—定制培养—精准输送”的闭环服务体系，其“政府主导、学校主体、企业参与”的协同机制具有较强示范推广价值，已被3所县域中职学校借鉴应用。



### 3.2 服务乡村振兴

### 3.2.1 社会培训项目

学校坚持“长短并重”的办学理念，充分发挥学校的教学场地、设备、师资等优势，积极开展各种政府免费技能培训（详见表 3-2），为凌海地区培养了大批实用技能型人才，为乡村振兴战略的实施贡献了重要力量。

表 3-2 培训项目详情表

培训项目	培训人次	培训对象
各村两委成员及村级后备干部培训	40	凌海市各村两委成员及村级后备干部
矿山安全石油石化行业人员危险品培训	268	凌海市矿山安全、石油石化行业人员
国家开放大学学历培训	60	凌海市各行业人员
养老护理员培训	320	凌海市各级养老机构人员
应急救援员培训	210	凌海市各类援员人员
凌海市职工工伤法律培训	120	凌海市各类企业人员
机关事业单位工考培训	638	凌海市机关事业单位人员

数据来源：学校培训处统计数据

学校与凌海市人社局、凌海市人社服务中心紧密合作，联合举办西式面点培训。在培训过程中，学校邀请了专业的面点师傅授课，为学员们传授西式面点的制作工艺和技巧。学员们通过理论学习和实践

操作，系统地掌握了各种西式面点的制作方法，包括面包、蛋糕、饼干、蛋挞等。培训结束后，许多学员凭借所学技能，在当地开设了自己的面点店，实现了创业就业，不仅增加了自己的收入，还丰富了当地的饮食文化。

学校还积极参与凌海市各村两委成员及村级后备干部培训，共培训 40 余人。通过培训，提升了村干部的综合素质和工作能力，为乡村治理和发展提供了有力的人才支持。在培训过程中，学校邀请了专家学者和经验丰富的村干部授课，为学员们传授乡村振兴战略、农村基层党组织建设、农村经济发展、农村社会治理等方面的知识和经验。学员们通过学习和交流，拓宽了视野，更新了观念，提高了服务农村、服务群众的意识和能力。

学校与凌海市人社局，安监局合作，组织凌海市矿山安全、石油石化行业人员危险品，应急救援员培训，养老护理员培训，职工工伤法律培训培训，共培训 1018 人。此外，学校还开展了社会安全、银行金融安全等各类培训，近千人受益。这些培训项目提高了相关行业人员的安全意识和应急处置能力，为保障社会安全稳定做出了重要贡献。在培训过程中，学校邀请了专业的安全专家授课，为学员们传授安全知识和技能。通过理论学习、案例分析和实际操作演练，学员们掌握了各类安全事故的预防和应急处置方法，提高了应对突发事件的能力。



图 3-2 应急局入校培训

### 3.2.2 乡村振兴学院筹备工作

为深入贯彻国家乡村振兴战略与辽宁省全面振兴新突破三年行动部署，学校联合辽宁铁道职业技术学院及域内多家龙头企业，启动辽宁铁道职业技术学院凌海市乡村振兴学院筹备工作，构建“政府牵头、校企共建、中高职协同”的办学模式，着力打造集人才培养、技术推广、员工培训、成果转化于一体的乡村振兴人才支撑平台。

筹备工作以凌海市产业需求为导向，精准锚定建设方向。前期通过系统调研摸清县域发展基础，确定以智能控制技术、现代通信技术为核心专业，分别对接装备制造产业升级与乡村信息化建设需求，形成“高职引领、中职筑基”的专业建设体系。

在合作机制搭建上，三方协同筑牢保障体系。政府层面高位推动，

将学院建设纳入地方职教赋能发展重点，提供政策对接与资源协调支持；校校协作深度落地，辽宁铁道职业技术学院开放省级实训基地，派遣 10 名骨干教师参与课程设计与师资培养，学校作为教学主体，负责五年制教学实施；企业层面深度参与，锦州光和密封、希尔达汽车零部件等龙头企业提供 120 个实习岗位、250 个就业岗位及 10 名企业导师，全程融入人才培养全过程。

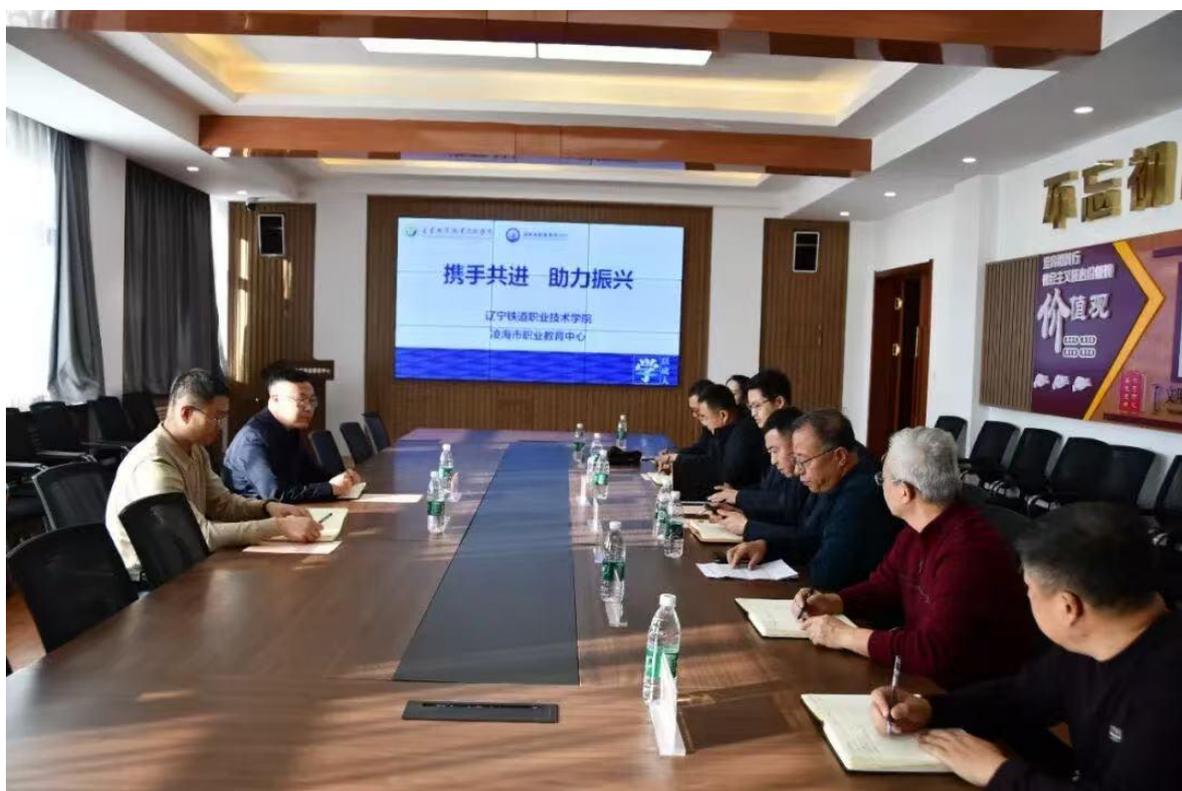


图 3-3 乡村振兴学院筹备会

课程体系与培养模式筹备紧扣地方需求。构建“理论+实训+本地产业案例”课程链，整合中高职优质资源，融入企业岗位标准，开发针对性实操课程；确定五年制高职专科培养模式，实行“入校即招工、进班即进厂、毕业即就业”的现代学徒制，前三年夯实中职基础，后两年强化高职核心技能与企业顶岗实习。同时组建 33 人专业师资

团队，其中企业教师占比 30%，所有教师均具备行业背景，确保教学与产业实践无缝衔接。

目前筹备工作已取得阶段性成效：完成主导产业人才需求调研，明确两大核心专业培养方向；与 5 家龙头企业达成合作共识，敲定实习就业岗位与导师配置；制定短期、中期、长期建设规划，明确 1-2 年完成基础建设与首批招生、3-5 年建成省级示范基地的目标。乡村振兴学院的筹备，为后续精准输送乡村振兴急需人才、推动区域产业升级奠定了坚实基础，彰显了职业教育服务地方发展的核心价值。

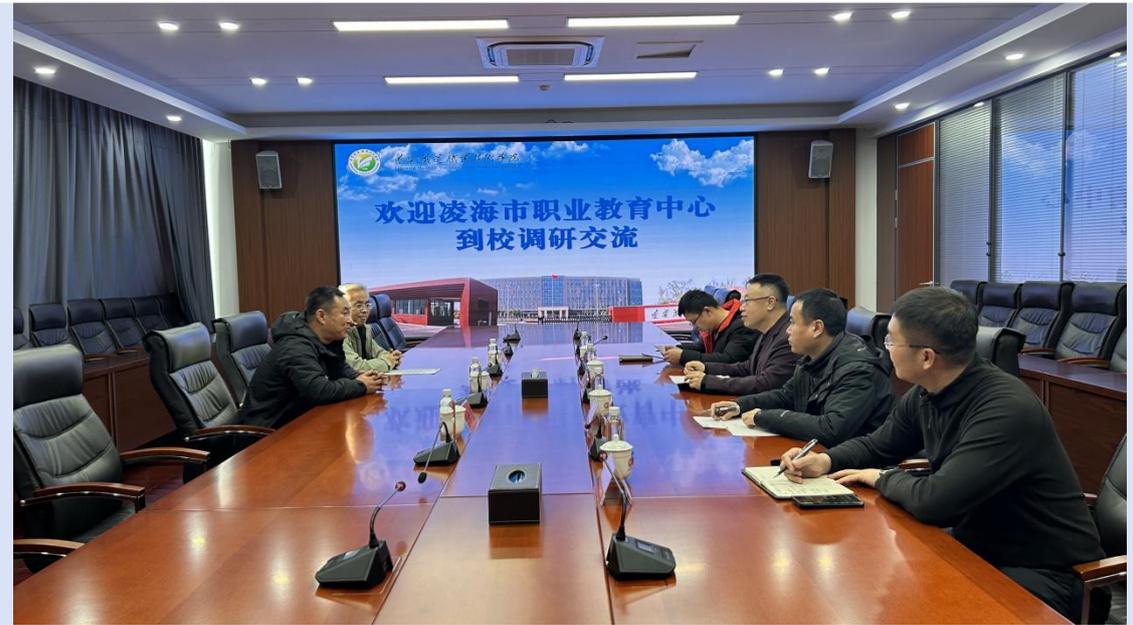
### 案例 7 政校企协同育产业新才

凌海乡村人口占比近八成，装备制造等主导产业升级亟需智能控制、通信技术人才，而现有人才供给难以满足需求。

学院以“政府牵头、校企共建”为路径，构建三维育人体系：一是政企校联动搭平台，凌海市政府出台专项政策，辽宁铁道职院派遣 10 名骨干教师组建指导组，5 家核心企业提供 120 个实习岗位；二是精准对接产业设专业，聚焦智能控制、现代通信两大领域，课程内容匹配企业设备操作、网络建设等岗位需求；三是双导师共育强技能，配备 33 名“双师型”教师，企业派驻 10 名导师全程参与教学。

此举成效显著，凌海市职教中心年均输送 400 余名技能人才入职本地企业，辽宁铁道职院近三年为凌海输送 120 余名技术人才，合作企业人才缺口持续缩小，锦州希尔达等企业毕业生岗位适配度评价达 95% 以上。

成果源于政校企资源深度融合——政府统筹保障、高职输出优质资源、中职落实教学、企业提供实践场景，形成“人才培养-岗位输送”闭环。学院将通过编制案例手册、举办区域交流会等形式，推广“凌海协同育人模式”，为同类院校服务乡村振兴提供可借鉴经验。



### 3.3 服务残障创业

学校坚守教育公平初心，聚焦残障人士就业创业的实际需求与现实困境，依托工艺美术专业资源，以“非遗技艺+实操培训+精准帮扶”为核心，构建务实可行的残障创业支持体系，助力残障人士掌握一技之长，拓宽就业创业路径，为区域残疾人事业发展提供实实在在的职教服务。

#### 3.3.1 靶向培训：适配需求的非遗技能教学

学校结合残障人士身体条件、学习能力及本地市场接受度，筛选操作流程相对简便、上手难度较低的掐丝珐琅（景泰蓝）、扎染两项非遗项目，开展定向技能培训。2025年6月、8月分两期组织培训，实际参训残障人士43人，均为当地残联登记在册、有就业创业意愿的群体。

培训内容聚焦“易学、实用”，摒弃复杂理论，重点围绕原材料识别、基础工艺操作、简单款式设计等核心环节展开。考虑到残障人

士的特殊情况，采用“线下一对一指导+线上回放复习”的务实模式：线下授课时，专业教师针对掐丝、点蓝、扎染捆扎等关键步骤手把手教学，放慢操作节奏、反复示范细节，确保学员能跟上教学进度；线上通过腾讯会议分享教学视频和操作要点，方便学员课下自主复习，未进行商业推广类传播。培训期间，根据学员实际掌握情况调整教学进度，累计完成合格手工艺品 120 余件，均为学员课堂及课后实操练习成果。

### 3.3.2 精准帮扶：打通技能变现基础通道

为解决残障人士“学会技能难变现”的实际问题，学校搭建基础帮扶平台，推动培训成果落地。通过与本地残联协作，对接锦州 3 家文创店、2 家社区便民服务点，设立残障人士手工艺品展示销售区，上架扎染围巾、手帕、景泰蓝小型挂件等成品 80 余件，累计实现销售额 1.8 万元，收益全部返还对应学员。

表 3-3 残障人士技能变现帮扶工作数据统计表

帮扶类别	具体内容	核心数据/成果
销售渠道搭建	与残联协作对接销售终端；设立手工艺品展示销售区	对接 3 家文创店、2 家社区便民服务点；上架 80 余件成品
销售收益情况	手工艺品销售及定制订单增收	累计销售额 1.8 万元（全返还学员）；3 名学员获定制订单
创业政策服务	联合残联、人社提供政策咨询；讲解创业基础流程	覆盖营业执照办理、小额创业补贴申请等流程；无政策外扶持承诺
后续跟踪服务	建立学员随访机制；提供针对性建议	3 个月内开展 2 次回访；输出工艺优化、销路拓展等建议 16 条

同时，协助学员对接身边亲友、社区邻里等小型消费群体，3名学员成功接到简单定制订单，实现零散增收。联合当地残联、人社部门，为学员提供创业政策咨询服务，讲解营业执照办理、小额创业补贴申请等基础流程，未承诺政策外扶持；建立学员随访机制，培训结束后3个月内开展2次回访，了解学员技能运用、产品销售等情况，提供工艺优化、简易销路拓展等针对性建议16条。

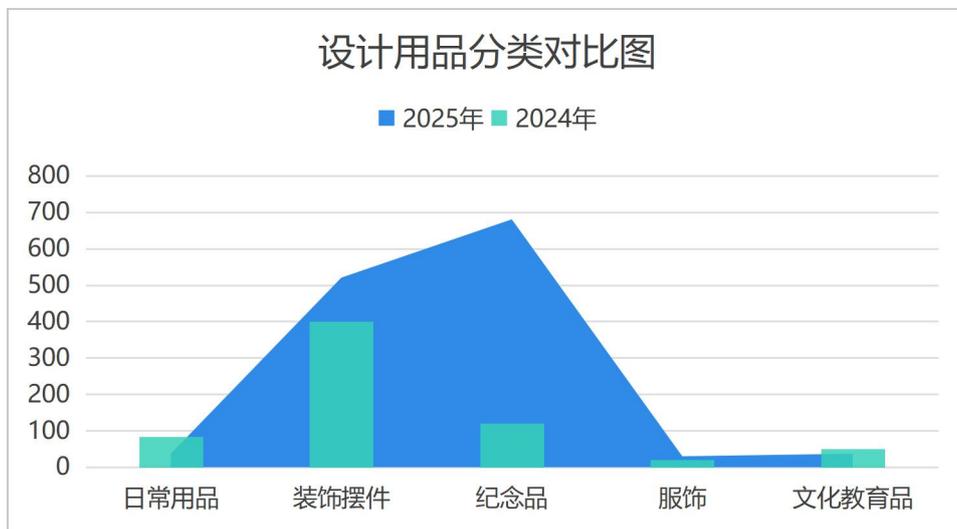
### **3.3.3 务实成效：技能与增收双提升**

通过“系统培训+精准服务”模式，有效帮助残疾人掌握实用技能、拓宽就业路径，为凌海市残疾人事业高质量发展注入新动力。尤其是覆盖掐丝珐琅、扎染、非遗项目。教学强调理论与实践融合，重点在掐丝点蓝等手工艺关键技术环节开展一对一辅导，确保每位学员学得会、用得上。培训采用课下实操讲解+网络平台授课两种方式进行，抖音、小红书、腾讯会议等各个平台日均浏览量总计超过4000余人次。

培训显著提升了参训残疾人的职业技能水平和就业创业信心，充分展现我市残疾人职业培训的高质量成效，不仅推动残疾人融入社会、体现自我价值，也进一步强化“非遗+文创”品牌建设，在锦州14家文创店售卖，多位学员在结业后已能够独立完成非遗手工艺品制作，通过门店代销、零散订单等方式实现灵活就业或兼职增收，月均增收800-1500元，收入水平贴合本地同类手工从业者基础标准；8人自愿组建3个小型创作小组，能够稳定产出基础款作品，具备初步创业条件。

培训不仅让残障人士掌握了实用技能，更增强了其社会参与感和自信心，部分学员通过创作交流逐步融入社会。该模式因贴合残障群体实际、操作务实可行，得到当地残联认可，相关经验在区域内2所特殊教育学校进行交流分享。学校将持续优化培训内容和帮扶方式，逐步拓展本地合作销售渠道，为残障人士提供更具针对性的技能培训和就业支持。（具体数据见数据分析图3-3）

数据分析图3-3 设计作品成果分类统计



数据来源：工艺美术专业教师数据统计

## 案例8 残疾人扎染手工艺培训

在锦州市残疾人事业发展的背景下，依据《锦州市促进残疾人就业三年行动方案（2022-2024年）》和《锦州市“十四五”残疾人职业技能提升计划》学校展开了以扎染技能培训为核心的项目。该项目以扎染技艺培训为依托，面向不同就业年龄段、各类残疾人群体。培训采用“理论讲解+实践操作+心理辅导”的方式，全方位地帮助残疾人学习扎染知识与技能。

在培训过程中，专业教师精心传授扎染的历史文化、操作技巧，引导学员掌握色彩搭配、图案设计等内容。同时，心理咨询师提供心理支持，帮助学员克服心理障碍。

残疾人在扎染技能方面取得了显著进步。部分学员的作品在展览中受到关注并售卖，还有学员凭借作品代表辽宁参加全国残疾人展能节。就业创业方面，不少学员找到了新的发展方向，实现了经济独立。该项目不仅为残疾人提供了技能培训，更在社会层面产生了积极影响，促进了扎染文化的传播与推广，为残疾人就业创业提供了有力支持。

### 3.4 服务区域产业升级

学校紧扣凌海市“装备制造提质、农产品加工增效”产业发展战略，以“人才输送+技术赋能”双路径，深度对接区域核心产业需求，为产业转型升级提供精准职教支撑。

在装备制造领域，针对锦州光和密封、希尔达汽车零部件等龙头企业对“智能装备运维、精密加工”人才的需求，学校机械加工专业调整为“智能装备运维与精密加工”方向。同时，学校组织“双师型”教师组服务小组，走入企业进行生产实践。

在农产品加工领域，聚焦百合小菜等特色产业品牌化需求，学校电子商务专业联合京东乾石科技打造“农产品电商实训专班”，培养直播运营、产品包装设计人才；2025年协助凌海百合食品有限公司开展“电商直播季”活动；工艺美术专业设计“非遗扎染元素”文创包装。同时，全年培训企业员工，帮助参训员工提升岗位技能等级。

通过精准对接产业需求，学校实现“教育链”与“产业链”深度融合，2025年累计为凌海市装备制造、农产品加工产业输送技能人才，提供技术支持，切实履行职业教育服务区域产业发展的核心职能。

## 4. 文化传承

文化传承是职业教育立德树人的重要载体，更是培育高素质技术

技能人才的精神根基。凌海市职业教育中心立足职教特色，以“传承工匠精神、红色基因、优秀传统文化、家乡文化”为四大核心，将文化传承融入教育教学、实践活动、校园生活全过程，构建“四位一体”文化传承体系，让学生在技能锤炼中涵养文化素养，在文化浸润中坚定职业信念，实现“德技并修、文化铸魂”的育人目标。

#### **4.1 传承工匠精神：以匠心筑匠魂，以技能育匠人**

工匠精神是职业教育的灵魂。学校以“技能成才强国有我”系列活动为抓手，通过劳模引领、实践锤炼、氛围营造，让工匠精神扎根学生心中，转化为精益求精的学习态度与职业追求。

##### **4.1.1 劳模领航铸初心榜样力量明航向**

针对职业教育中精神引领不足的问题，凌海市职教中心常态化开展“劳模工匠进校园”活动，邀请锦州本地行业标杆诠释匠心。2025年，全国劳动模范、人大代表刘桂梅莅临学校，开展专题座谈，分享习近平总书记关于职业教育和工匠精神的重要论述，强调“大国工匠是中华民族大厦的基石、栋梁”。她结合自身经历，从“感恩、坚持、敬业、创新”四维度传递匠心：讲述成长路上的帮扶与回馈，分享工作中的坚守与突破，倡导“干一行、爱一行、精一行”的态度，鼓励学生勇于创新。

此次活动引发强烈反响，98%的学生表示对工匠精神有了更具体的理解。学校以此为契机，将劳模精神纳入德育课程，组织18场“我的匠心规划”主题班会，引导学生结合专业制定技能提升计划，形成“以劳模为镜、以匠心筑梦”的良好氛围。



图 4-1 “大国工匠”刘桂梅专题讲座

#### 4.1.2 实践淬炼强本领匠心落地见真章

围绕“铸魂育人强技能，传承文明展风采”主题，学校将工匠精神融入技能训练、劳动实践、读书学习各环节，实现“以赛促学、以劳践技、以读润心”。

技能竞赛方面，全年举办覆盖机械加工、计算机应用等核心专业的校级竞赛12场，参与学生700余人次。劳动实践中，设立“班级责任区”与“实践周”，联合本地企业开展设备维护志愿活动，班级卫生达标率从70%升至90%。读书行动中，推荐《大国工匠》等书籍，开展读书分享会，中职生读党报等活动，收到百余篇感悟，激发学生钻研热情。

#### 案例9 以赛砺技筑匠心青春逐梦展风采

为将工匠精神融入育人全过程，凌海市职教中心以“铸魂育人强技能”为核

心，举办覆盖全专业的职业技能大赛，以赛促学锤炼学子真本领。

大赛实施聚焦三大方向：一是精准对接行业需求，设置7项专业赛事，涵盖汽车维修、机械加工、幼儿保育等领域，如汽车专业的发动机检修、机械专业的零件加工实操等，均贴合岗位核心能力；二是侧重综合素养考察，既检验PS设计、网店美工等实操技能，也通过幼儿保育讲故事等项目考量沟通表达能力；三是扩大参与覆盖面，增设全校性打字比赛，吸引两百余名学生踊跃报名。

赛事不仅激发了学生的钻研热情，更涌现出一批技艺扎实的技能骨干，部分优秀选手已获得合作企业关注。成果源于学校“岗课赛证”融合的育人思路，以及赛事“实操为王、贴合需求”的设计原则。

大赛通过校园广播、宣传栏实时播报进展，优秀参赛事迹经学校公众号推送后，被凌海教育部门平台转载，既展现了职教学子的奋进风貌，也为工匠精神传承搭建了鲜活载体。



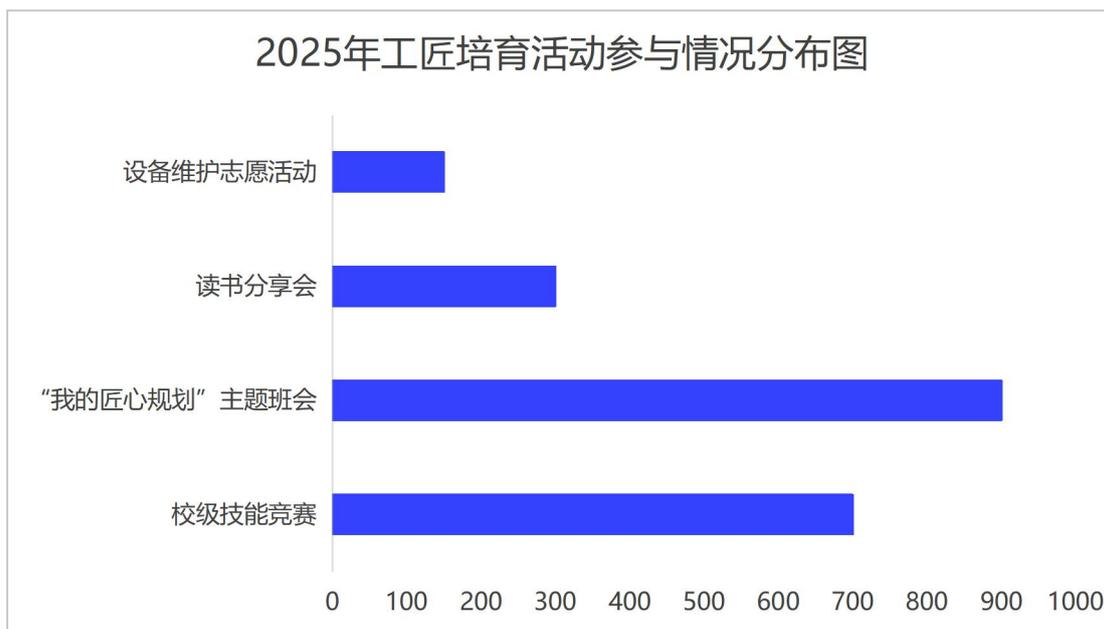


图 4-2 “一技在手一生无忧” 机械加工技术专业技能大赛

### 4.1.3 成效量化显实绩文化浸润育新风

2025 年，幼儿保育专业学生技能等级证书获取率达 92%，较 2024 年提升 8 个百分点；市级技能大赛获奖率 75%，世界技能大赛学生技能比赛中，工艺美术专业学生荣获国家级三等奖；企业对学生“工匠精神”评价满意度 94%，提升 10 个百分点，毕业生岗位适应期缩短 1 个月。

学校通过宣传栏、微信公众号开设“工匠精神”专栏，实训楼悬挂“精益求精”等标语，设置“作品展示区”，让工匠精神可视化、可感知，实现“时时受熏陶、处处学匠心”。



数据分析图 4-12025 年工匠精神培育活动参与情况分布图

#### 4.2 传承红色基因：以红色铸忠诚，以信仰育担当

红色基因是中华民族的精神密码。学校将红色教育融入日常，通过党史学习、主题活动、实践体验，让学生在红色浸润中厚植家国情怀，坚定理想信念。（具体活动见表 4-1 2024-2025 年红色教育核心数据对比表）

表 4-1 2024-2025 年红色教育核心数据对比表

指标名称	2024 年数据	2025 年数据	变化情况
党史故事宣讲会场次	23 场	32 场	增加 9 场 (+40%)
红色影片观影人次	1167 人次	3500 人次	增加 2333 人次 (+200%)
党史知识考核合格率	92%	98%	提升 6 个百分点
志愿服务参与率	60%	90%	提升 30 个百分点
学生违纪发生率	8.3%	2.1%	下降 6.2 个百分点

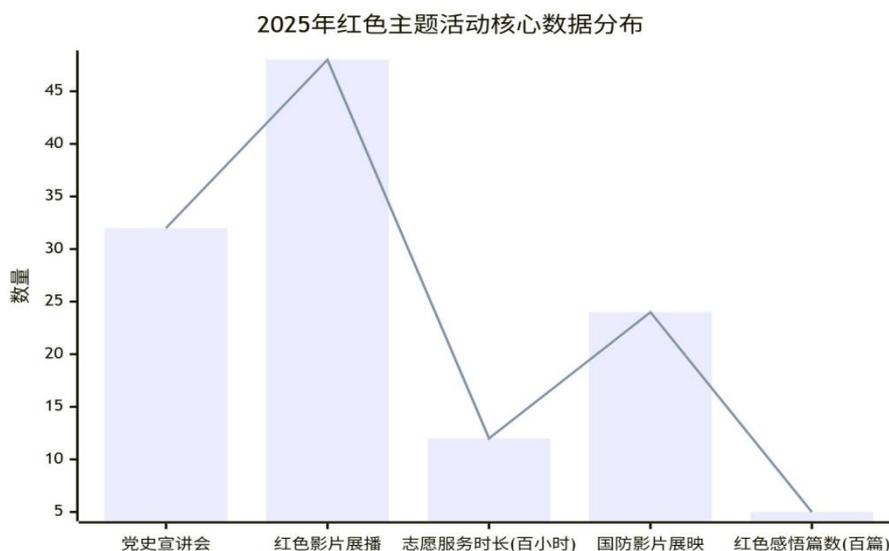
数据来源：学校团委及政教处统计数据

#### 4.2.1 创新学习形式，筑牢思想根基

红色教育的根基在思想引领，学校以党史学习为核心，创新形式让红色精神入脑入心。2025年，学校精心组织32场“党史故事宣讲会”，邀请老党员、革命后代担任主讲，覆盖700余名学生，较2024年场次增加40%；开展48场“红色影片展播”，精选《长津湖》《觉醒年代》等经典影片，吸引3500余人次观影，观影人次较上年增长2倍，配套在语文课上开展“感悟分享会”，让学生在光影中感悟初心。

结合重要时间节点，学校举办“纪念毛主席诞辰131周年活动”“新中国成立75周年文艺汇演”，学生《绣红旗》《人民的苹果》等情景剧，在编排与演绎中深刻体会革命先辈的奋斗历程。党史学习与专业教学深度融合更成为亮点：汽修专业以“两弹一星”元勋攻坚克难精神为案例，培养学生精益求精的态度；计算机专业讲述科技工作者突破技术封锁的故事，激发学生创新热情。2025年学生党史知识考核合格率达98%，较2024年的92%提升6个百分点，85%的学生明确表示爱国情怀显著增强，思想根基愈发牢固。（具体数据见数据分析图4-2）

数据分析图 4-2 2025 年红色主题活动类型分布柱状图



数据来源：学校团委活动统计数据

#### 4.2.2 厚植家国情怀，践行青春担当

以主题活动为载体，学校将红色情怀转化为学生的自觉行动。2025年秋季“开学第一课”紧扣“强国复兴有我”主题，组织全体学生观看抗战胜利80周年大会直播，同步开展爱国升旗仪式与“红色经典诵读”活动，96%的学生反馈“备受鼓舞，深感责任在肩”。学雷锋月期间，700余名学生集中观看“弘扬雷锋精神”专题直播，后续累计开展学校劳动志愿服务1200小时，较2024年的800小时增长50%，学生主动参与志愿服务比例较上年提升25个百分点。（表4-2）

表 4-2 学校 2025 年红色主题教育开展情况表

教育类别	具体活动	核心内容	活动成效
国防教育类	“国防万映”观影活动	组织观看国防军事题材影片，配套开展主题班会、征文比	学生国防意识显著增强，爱国热情与责任感被激发，丰富校园文化，营造

		赛、“国防在我心中”主题演讲比赛	爱国主义氛围
爱国主义教育类	“党史故事宣讲会”“红色影片展播”“爱国主义主题班会”“纪念毛主席诞辰 131 周年活动”“庆祝新中国成立 75 周年文艺汇演”	通过故事宣讲、影片展播、主题班会传递党史与爱国知识,以文艺汇演抒发爱国情感	85%学生对“爱国”理解更具体,集体荣誉感增强,厚植爱国情怀
爱国主义教育类	“牢记殷殷嘱托强国复兴有我”开学第一课	组织观看抗战胜利 80 周年大会直播,开展升旗仪式、经典诵读书写活动,同步开展安全教育	学生坚定马克思主义信仰等“三信”,增强爱国意识,筑牢校园安全防线
爱国主义教育类	“青春心向党,建功新时代”入团仪式	奏唱国歌、宣读新团员名单、领导佩戴团徽、新团员宣誓、新老团员发言、领导寄语	新团员明确责任使命,以团员标准要求自己,师生接受爱国主义与集体主义教育
劳动与工匠精神培育类	劳动习惯养成行动、未来工匠读书行动	设立班级劳动责任区,开展“技能劳动实践周”,邀请劳模进校园;推荐《大国工匠》等书籍,开展“每周共读 1 小时”“工匠故事分享会”	班级卫生达标率提升至 90%,学生主动劳动比例提高,深刻理解工匠精神,明确学习与职业目标
劳动与工匠精神培育类	人大代表刘桂梅座谈会	刘桂梅分享总书记关于职业教育与工匠精神的讲话、自身经历,强调感恩、坚持、爱岗敬业与创新	学生明确发展方向,以刘桂梅为榜样,学校强化思想引领与职业教育,助力培养高素质技术技能人才

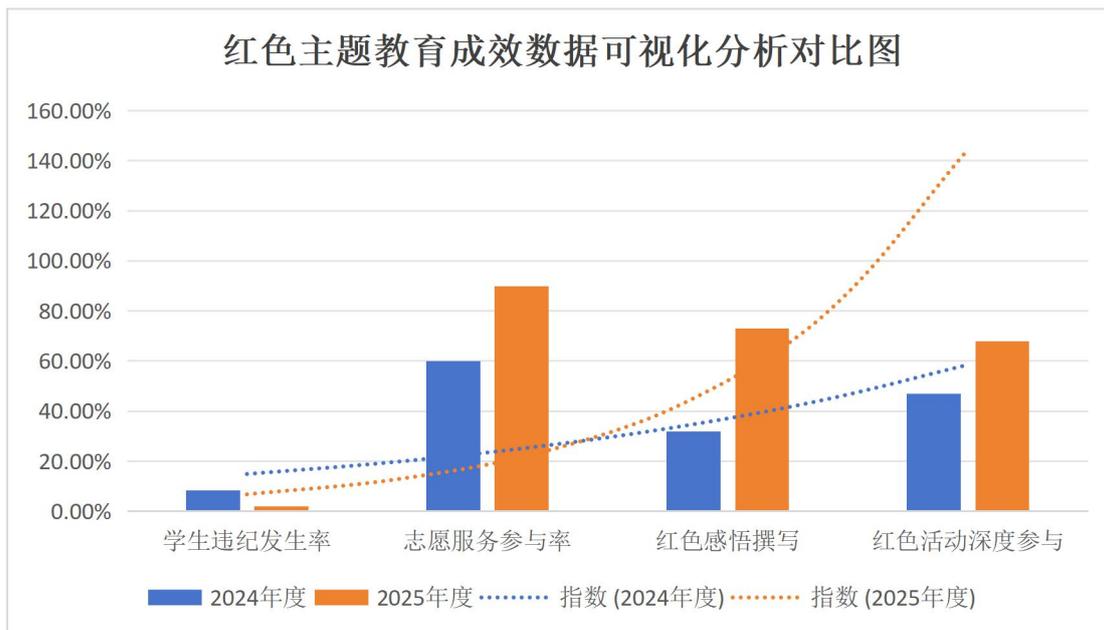
文化传承与文明建设类	传统文化技能展、“文明走廊”活动、职教风采文艺汇演	展示融合传统技艺的专业作品,规范学生言行,通过歌舞、技能展示等展现学生风貌	学生文化素养提升,完成传统技艺作品,言行规范度提高,展现积极向上精神风貌
文化传承与文明建设类	“弘扬雷锋精神,奋斗成就梦想”活动	组织观看省委教育工委、省教育厅发起的线上直播,学习雷锋精神	雷锋精神融入学生日常生活,推动校园文明建设,为社会发展积累青春力量

5月19日,“青春心向党”新团员入团仪式上,团市委书记与校领导共同为新团员佩戴团徽,校党委书记张国明的寄语让学生坚定“报国先修业”的信念。响应“国防万映”号召,学校放映24场国防题材影片,举办演讲比赛与征文活动,收集作品300余篇,92%的学生表示通过活动深化了对国防重要性的认识,家国情怀在实践中不断升华。

#### 4.2.3 沉淀红色文化,彰显育人实效

红色教育的成效既体现在数据变化中,更沉淀于校园文化里。2025年,学校学生违纪发生率降至2.1%,较2024年的8.3%大幅下降6.2个百分点;志愿服务参与率飙升至90%,较上年的60%提升30个百分点,学生累计撰写红色感悟500余篇,400余人次深度参与各类红色活动,红色精神已内化为学生的行为准则。

数据分析图4-3 红色主题教育成效数据可视化分析对比图



为了让红色文化可感可触，学校打造“红色文化长廊”——中国共产党人精神谱系的楼梯文化，展现党史历程与英雄事迹；在图书馆“红色书籍角”，投放《红岩》《长征》等红色读物；在实训楼思政虚拟体验中心楼廊处以图文形式展示党史故事及中国共产党人精神。凭借扎实的红色教育工作，学校成功获评“锦州市红色教育示范校”，并在2025年深入开展红色文化学习。优秀学生录制中国共产党人精神谱系微党课，红色文化已成为校园最鲜明的精神标识，为学生成长注入不竭的红色动力。



图 4-2 学校打造中国共产党人精神谱系的楼梯文化

## 案例 10 红色精神传承系列实践案例

为让红色精神传承更贴近青年学生、打破时空限制并顺应传播趋势，学校以多元实践推动红色文化落地生根。

学校首先选拔理论扎实、表达能力强的优秀学生组建团队，一方面围绕中国共产党人精神谱系不同主题撰写脚本，利用校园电子商务专业直播资源拍摄制作高质量微党课视频，另一方面从共产党员网中选取“精神谱系”系列主题，发布每集约 10 分钟的短视频；同时面向全校开展红色精神知识竞赛，通过初赛选拔 20 名优胜者组成进入决赛，设置多元题型与竞赛环节，邀请党委书记现场点评讲解。

这些实践成果丰硕，微党课单期播放量数百次，系列短视频累计播放量超千次，知识竞赛吸引近 600 名学生参与，使学生对红色精神的知晓率提升至 95% 以上，微党课还获评校级“优秀校园文化作品”。之所以能收获良好成效，核心在于以学生视角解读红色精神，将理论学习与竞技体验、影像表达相结合，内容鲜活且形式契合青年认知与阅读习惯。

学校通过官网、微信公众号等平台推送相关内容，联动兄弟院校转载，借助校园广播、宣传栏及直播平台播放竞赛视频，更鼓励学生转发形成社交裂变，构建起“线上扩散+线下渗透”的立体宣传矩阵，让红色文化传播力持续增强。



### 4.3 传承优秀传统文化：以技艺载文脉，以创意焕新生

学校将优秀传统文化与专业技能深度融合，通过非遗进课堂、技艺实践、文化活动，实现“技能传承文化，文化丰富技能”的双向赋能。

#### 4.3.1 课程筑基：技艺传承守根本

学校将非遗技艺与专业课程深度融合，精选嵌螺钿、蜡染等项目开发校本课程。工艺美术专业以“非遗活化”创作蜡染二十四节气系列作品，遵循“绘蜡—染色—脱蜡”流程，创新采用“双蜡叠加法”勾勒立春柳枝、冬至雪梅等元素，用板蓝根、黄檗等天然染料匹配节气色调，低温浸泡脱蜡保障作品品质。机械加工专业学生进行技能设计体验，完成“千里江山图”主题胸针；全年邀请非遗传承人驻校授课，95%参与学生对传统技艺产生浓厚兴趣。

#### 案例 11 蜡染绘节气一针一线藏文脉

为推动非遗活化传承，本年度凌海市职教中心工艺美术专业以“传统技艺+

时令文化”为思路，创作蜡染二十四节气系列作品。创作中，一是坚守“绘蜡—染色—脱蜡”核心流程，创新采用“双蜡叠加法”勾勒立春柳枝等元素轮廓与纹理；二是选用板蓝根、黄檗等天然植物染料匹配节气色调，践行环保理念；三是通过“低温浸泡脱蜡”工艺保障作品品质。

该系列作品已纳入专业教学案例，助力学生掌握创作逻辑，学生作品学校非遗展展出，部分开发为装饰画等文创产品实现市场化转化。成果源于学校“守正创新”的非遗教学理念，以及“课程教学+实践孵化”的培育体系。作品多次亮相主题展览，凌海发布等对其价值进行报道，成为传播传统文化的鲜活载体，让红色文化传播力持续增强。



#### 4.3.2 实践赋能：创意转化显活力

以实践为纽带激活传统文化价值，举办“传统文化技能展”，展出5个班级100余件作品中的47件精品，吸引1800人次参观。

2025年5月，工艺美术专业师生携非遗文创亮相农夫市集，3天销售额3421万元，抖音直播最高在线1.2万人，同时在凌海教育、凌海发布、凌海市电视台等多个宣传平台进行了宣传。技能展优秀作

品汇编成册，义卖收入 5800 元资助困难学生，实现文化与社会价值统一。



图 4-3 学校非遗工坊走进凌海农夫市集展会

### 4.3.3 浸润养心：文化扎根润成长

学校以日常活动为抓手厚植文化底蕴，将红色传承与传统熏陶融入校园生活。定期开展经典诵读大赛，每次活动都吸引数百名学生参与，大家在朗朗书声中品读《毛泽东诗词》，从“数风流人物，还看今朝”的豪迈中汲取奋进力量。专业课程中专门开设“职业礼仪”课，将拱手礼、待客之道等传统规范融入教学，引导学生在言行举止中践行文化内涵。传统节日更是文化教育的重要契机，春节前组织写春联送福字，端午开展包粽子活动，冬至则有热闹的包饺子比赛，师生共同参与，其乐融融。其中手写的百余副春联，由学生代表送到社区老

人手中，既传递了节日温暖，也让传统文化在服务他人中落地生根，让学生在潜移默化中深化文化认同。

## 5. 国际合作

凌海市职业教育中心立足“服务区域发展、培育技能人才”的核心定位，以“一带一路”教育合作倡议为战略指引，聚焦工艺美术、机械加工等省级重点建设专业，推行“小规模、深层次、重实效”的国际合作发展路径。本年度国际合作工作紧扣“技能交流促培养、文化互鉴强素养”双核心目标，通过校校联动搭建平台、非遗载体链接中外、精准服务保障成效等举措，将国际合作深度融入人才培养全流程，实现“外塑形象、内强素养”的阶段性成果。本报告从交流互鉴、合作基础、资源保障、成效延伸四个维度，系统呈现国际合作对学校人才培养质量的提升作用。

两场国际交流活动的成功举办，不仅让境外师生感受到中国非遗技艺的魅力与职业教育的实力，更让学校师生在跨文化互动中提升了双语沟通、国际教学等核心能力。参与活动的156名校内学生表示，通过协助指导境外师生，自身对非遗技艺的理解更深入，跨文化交流信心显著增强；42名参与教师中，有12人形成“国际技能教学”相关教学反思，为后续课程优化提供依据。

## 5. 国际合作

在全球化与职业教育国际化战略驱动下，凌海市职业教育中心紧扣《国家职业教育改革实施方案》要求，立足辽西产业特色与专业积

淀，摒弃国际合作“重形式、轻内容”误区，以“优势专业为支点、技能交流为纽带、文化互鉴为底色”构建地方特色国际办学体系。该体系打破中职院校国际交流被动局面，衔接区域产业需求与国际技能标准，为地方职教注入国际化动能，成为辽西职教国际化的重要探索者。

2025年作为国际办学攻坚年，学校精准对接“一带一路”沿线国家需求，依托辽宁铁道职业技术学院对蒙渠道、辽宁工业大学国际教育学院平台，构建“中职-高校-境外院校”三方联动网络。全年重点实施中蒙职教交流、非洲留学生非遗体验项目，累计接待境外师生近80人次，遴选10余名骨干教师、150余名优秀学生参与，形成“专业技能与跨文化素养双向提升”模式，实现资源互补与价值共创。通过技能与文化传播强化辽西与“一带一路”沿线国家的产业合作纽带，印证中职院校可通过精准定位在职教国际化中占据独特优势。

### **5.1 合作办学：构建资源共享的国际化发展共同体**

职业教育国际化中，“单兵作战”导致的资源局限是中职院校核心瓶颈。学校确立“优势互补、资源共享”原则，主动对接锦州高校优质资源，构建稳定校校合作机制，以专业实力打破“中职身份”桎梏，实现从“被动参与”到“主动赋能”的角色转变。

“高校搭台、中职赋能、专业支撑”模式形成资源优化——高校提供渠道与合规保障，中职输出实训资源、技能教学与非遗载体。学校将工艺美术、汽车运用与维修等省级A类专业纳入高校国际合作体系，放大区域职教影响力，推动辽西职教资源参与国际竞争。

2025年合作办学以“框架搭建、资源整合、保障落地”为核心，完成与两所高校的协议升级，明确权责流程；融合校际资源形成标准化交流包；建立“策划-实施-总结-优化”体系，确保合作内容落地见效，为两大核心项目提供坚实支撑。

### **5.1.1 合作框架搭建：精准对接高校资源，拓宽国际发展路径**

学校坚持“专业适配、需求导向”的合作思路，与辽宁铁道职业技术学院、辽宁工业大学国际教育学院分别建立专项合作机制，形成两大国际交流核心合作平台，实现了中职教育资源与高校国际教育资源的精准对接。

与辽宁铁道职业技术学院的合作聚焦“职教资源共享”，借助其成熟对蒙合作渠道，学校以两大省级A类专业为优势，纳入对方与蒙古国立科技大学的合作体系，构建“资源互补、互利共赢”格局，明确学校作为蒙古师生来华技能实践基地，承担非遗教学任务，对接国际需求，为合作稳定性提供制度保障。

双方组建专业对接小组，我校5名骨干教师全程参与培训方案制定，结合蒙古师生背景，量身定制教学内容，确保既符合中国职教规范，又适应蒙古实际需求。

经多轮对接会议修订活动内容，非遗培训选定扎染、漆扇等易操作项目，形成的个性化方案成为中蒙交流的核心保障。2025年1月，蒙古国立科技大学40人交流团到访，验证了合作模式可行性，使学校成为辽西唯一独立承担中蒙职教实操教学的中职院校。

此次活动使学校成为辽西地区唯一独立承担中蒙职教交流实操教学的中职院校，显著提升区域职教地位与影响力。活动后，双方进一步深化合作，达成定期交流、资源共享等共识，使中蒙职教合作从单次活动升级为长期机制。学校借助这一合作，积累对蒙教学经验，培养一批具备跨文化教学能力的教师队伍，为后续拓展对蒙合作奠定基础。

与辽宁工业大学国际教育学院的合作聚焦非洲留学生服务，双方达成合作意向，成为其留学生实践教学基地。针对非洲留学生来源广、专业杂的特点，学校工艺美术专业开发“非遗+专业”融合教学材料，提升教学针对性。



图 5-1 辽宁工业大学国际教育学院留学生文化体验活动

研发小组由正高级讲师牵头，结合非洲文化特点与留学生专业结构，为工科生侧重工艺标准，为文科生强化文化解读，形成完整教学体系。

双方建立“沟通”机制，2025年经3次对接会与2次内容调整，

形成“认知-实践-输出”教学模式。学校精准服务，全年承接39名非洲留学生非遗体验项目，满意度达100%，并达成联合开发“非遗+国际教育”课程意向。

2025年学校共承接39名非洲留学生非遗体验项目，涵盖8个国家。通过问卷调查与现场访谈，留学生对实践教学满意度达100%，多数留学生主动询问后续交流安排，形成良好群众基础。此次合作不仅提升学校对非交流经验，更推动工艺美术等专业的国际化教学改革，促使教师队伍提升跨文化教学能力。双方基于良好合作基础，初步达成联合开发“非遗+国际教育”课程的意向，为长期合作拓展空间，使对非留学生服务成为学校国际办学的另一核心板块。

### **5.1.2 合作保障体系：组建专项团队，实现全流程闭环管理**

为避免部门脱节，学校组建“国际交流专项工作组”，形成“校领导牵头、多部门协同”架构，明确各环节责任，解决中职国际交流统筹不力问题，为活动高质量开展提供组织保障。

工作组由党委书记牵头，校长统筹，分管副校长监管，成员涵盖外语教师、名骨干专业教师、后勤人员及学生志愿者，形成覆盖交流全链条的专业服务团队，保障双语服务、教学实施与后勤支撑。

工作组规范活动各环节内容与时限，建立外语教师与志愿者双层语言服务网络，明确安保责任，避免部门推诿，为国际交流提供标准化依据。

围绕两大项目，工作组提前筹备，制定相关制度文件。针对中蒙与非洲师生差异，提供定制化保障，实现“零安全事故、零投诉”目

标。

工作组组织专项培训，包括双语教学、跨文化沟通与安全保障等内容，提升参与人员专业素养，为活动储备国际化服务骨干力量。

活动结束后，蒙古国立科技大学与辽宁工业大学国际教育学院均高度认可学校的组织保障、教学服务与后勤安排。这种认可不仅巩固了现有合作关系，更提升了学校的口碑与影响力，为后续拓展更多国际合作渠道奠定基础。保障体系的有效运行，证明中职院校通过系统化组织、精细化管理，完全有能力承担高质量国际交流活动，为职业教育国际化提供坚实支撑。

## **5.2 交流互鉴：以技能为纽带，打造文化传播新载体**

学校以“一带一路”倡议为指引，针对蒙古师生工科背景设计“专业适配+技能实操+教学研讨”体系，为非洲留学生打造“认知-实践-输出”链条，通过差异化设计提升交流成效，避免“一刀切”问题。

2025年两大项目开展实操教学、专业研讨与文化展示，采用“理论+示范+实践”教学模式，实现境外师生技能学习与校内师生国际视野提升的双向目标，累计产出83件技能作品。

境外师生人均参与3项实践活动，作品成为文化交流载体，有效传播中国职教理念与传统文化。实践证明，中职院校可通过技能交流在国际文化传播中发挥独特作用，实现教育与文化价值统一。

这些交流活动不仅让境外师生掌握技能，更通过作品与分享实现文化长效传播，83件非遗作品成为跨文化交流的实物媒介，助力构建人类命运共同体的职教实践。

### 5.2.1 中蒙职教交流：“一带一路”框架下的技能联结与文化共鸣

2025年1月，学校联合辽宁铁道职业技术学院举办“中蒙职教交流暨非遗技艺体验活动”，邀请蒙古国立科技大学40名师生开展1天沉浸式交流，参与师生均进行了扎染、漆扇等非遗体验。

活动获政企校多方支持，凌海市委常委、副市长尹元曦，辽宁铁道职业技术学院党委书记曾庆军等出席，凌海市教育局、文旅局等提供专业指导，提升活动规格与专业性。



图 5-2 文化交流活动获得政企校多方支持

学校提前整治校园环境，安排20名学生志愿者组成欢迎队伍，学校工艺美术专业的师生为其提供珍贵展品增强体验直观性，让蒙古师生感受真诚接待。

活动以工艺美术专业为核心，设计“专业探营+非遗实操+教学研讨”三大模块，逻辑层层递进，围绕“技能传递+文化交流”双重

核心，实现蒙古师生“学有所获”与校内师生“能力提升”的双向目标。

模块设计聚焦“学得会、有收获”，将非遗技艺与专业教学深度融合，既让蒙古师生掌握实用技能，又通过研讨促进两国文化的碰撞，为长期合作奠定基础。

工艺美术实训区的非遗作品展示成为亮点，教师讲解的制作工艺与文化内涵让蒙古师生直观感受中国传统工艺魅力，为后续实操环节积累浓厚兴趣与文化认知。

非遗实操模块按专业分为机械组（扎染）与物流组（漆扇），机械组由省级扎染传承人周娜指导，她将复杂技艺简化为四步流程，明确关键参数，用“英语+手势”确保教学效果。

10名学生志愿者为蒙古师生提供“一对一”帮扶，解决操作难题。蒙古学生跟随教师创作独特扎染作品，实现“技能学习+创意发挥”的结合，提升学习成就感。

刘越老师通过精准示范与耐心指导，确保每位蒙古师生掌握操作要点，志愿者及时协助解决“捆绑力度不均”“染色时间不准”等问题，帮助其从生疏到熟练，逐步建立创作自信。

志愿者全程跟进实操过程，针对蒙古师生的专业优势提供创意建议，不少作品融入中国传统文化元素，成为中蒙文化融合的生动载体，体现交流的深层价值。

机械组最终完成21件扎染作品，均符合标准。蒙古师生手持亲手制作的作品充满自豪，切实感受技能学习的成就感与中国文化魅力。

物流组由漆艺教师周娜指导，她讲解漆扇历史与古代物流保存技巧，将专业知识与非遗技艺融合，激发蒙古师生参与兴趣，提升教学针对性。

学校提前准备优质扇骨、环保漆料与防护用品，保障操作安全。蒙古师生的作品各具特色，获得了高度评价。

周娜老师重点强调漆料调配比例与晕染力度控制等核心要点，通过精准讲解与示范，帮助蒙古师生快速掌握关键技巧，确保作品质量，同时注重操作安全规范。

物流组完成 20 件漆扇作品，学生表示将带作品回校展示，让更多人了解中国非遗与职教魅力。实操模块既传递技能，又促进文化融合，为中蒙友谊奠定情感基础。

蒙古师生全神贯注投入制作，作品完成后互相展示交流，现场氛围热烈。这些凝聚心血的作品成为中蒙文化交流的珍贵见证，也为后续合作积累深厚情感纽带。

20 件漆扇作品风格各异，既展现中国漆艺魅力，又融入蒙古文化元素，每一件都是技能学习成果与跨文化友谊的双重体现，为交流活动增添深厚内涵。

教学研讨模块以“职教人才培养与非遗融入”为主题，中蒙教师结对交流，由辽宁铁道职业技术学院主持，学校教师分享“非遗+专业”融合模式与校企合作经验，周娜讲解扎染教学标准等。实现从“技能交流”到“理念共建”的升华，为长期合作铺路。

在中蒙交流产出 41 件非遗作品，实现教育、文化、友谊多维度

提升，验证了中职院校作为国际职教交流载体的可行性，达成“双向受益、互利共赢”目标。

问卷调查显示，95%蒙古师生认可中国职教特点并认为值得借鉴，88%学生表示将分享所学技能。带队教师称活动展现中国职教实力与热情，为中蒙合作开启新篇章。

学校12名参与教师提升了双语教学与跨文化交流能力，参与学生增强沟通协作能力与文化自信，10名学生表达参与更多国际交流的意愿，实现“以交流促提升”。

合作层面，学校与辽宁铁道职业技术学院明确日后将开展2-3次中蒙交流，与蒙古国立科技大学达成合作意向，区域影响力显著提升，辽西多所中职院校前来借鉴经验。

## 案例 12 中蒙职教非遗交流实践案例

为响应“一带一路”职教合作倡议，立足辽西职教国际化发展定位，2025年1月学校依托辽宁铁道职业技术学院和学校工艺美术省级重点专业优势，邀请蒙古国立科技大学40名师生开展中蒙职教交流暨非遗技艺体验活动。

做法上，一是设计“专业探营+非遗实操+教学研讨”三维模块，参观相关实训室，走进机械加工、新能源汽车等6大实训区；二是组建“省级双师教师（含扎染传承人周娜）+20名学生志愿者”团队，分两组一对一指导，用“英语+手势”破解语言障碍，简化工艺流程确保教学实效；三是联动凌海市委、教育局、文旅局等政企单位，提供政策支持与专业指导，提升活动规格。活动产出41件非遗作品，95%蒙古师生认可中国职教模式，参与活动师生提升跨文化教学能力。该成果源于政企校协同保障、模块贴合师生需求、教学方法适配差异。经验通过校际交流、区域研讨及凌海教育平台宣传推广，充分彰显中职院校在国际职教交流中的独特价值。



### 5.2.2 辽工留学生交流：以“非遗工坊”为载体的务实合作新实践

在中蒙交流基础上，学校联合辽宁工业大学国际教育学院打造“非洲留学生非遗+技能体验活动”，以“小而美、深且实”为特色，突破形式化误区，探索对非交流新路径。

2025年7月，39名来自8个国家的非洲留学生到访，涵盖6个专业，多数首次接触中国非遗，多元背景既为活动注入活力，也对学校教学与服务的针对性提出更高要求。

活动以“文化寻踪，非遗扎染”为主题，设计1天沉浸式流程，通过“看标准、触技艺、带成果”递进设计，达成技能传递与文化交流目标。校长致欢迎词引发共鸣，10名学生志愿者提供全程服务。

志愿者每人负责3-4名留学生，发放含活动流程与非遗知识的手册，提供翻译与协助，帮助留学生快速适应。活动以“景泰蓝赏析

→扎染工坊→成品走秀”的模式，各环节聚焦实操体验，景泰蓝赏析由双语教师联合授课，为扎染实践铺垫文化基础，确保留学生“看得见、带得走”。

导学教师介绍景泰蓝历史与六大工序，结合 30 件展品演示工艺特点，讲解时融入专业知识，为工科生强调工艺标准，提升参与针对性。

互动环节留学生提出 15 条疑问，教师讲解传统符号寓意，90% 留学生反馈对非遗产生浓厚兴趣，在赏析环节使留学生理解中国工艺“匠心精神”，为扎染实践奠定良好情感与文化基础。

扎染工坊由周娜授课，她将技法简化为四步，演示 6 种基础捆扎技巧，明确染料配比等关键参数，用 PPT 展示效果差异，结合留学生零基础与语言障碍优化教学方法。

周娜用简单英语配合手势教学，对复杂操作手把手指导，导学团队为英语薄弱者提供一对一辅助，确保全员跟上进度，同时鼓励留学生融入家乡文化元素，实现“技能+文化”融合。

留学生分为 6 组，每组配备专业教师与双语导学，实践中导学团队解决 28 个操作问题，帮助 12 名留学生调整设计方案，融入非洲文化元素，“精准指导+创意鼓励”提升教学满意度。留学生们将家乡建筑几何图案融入扎染，他们的作品获得一致好评。同学们表示将带作品回国分享中国文化，工坊内留学生交流经验，收获技能与友谊。

导学团队的创意指导让留学生作品兼具中国技艺与非洲特色，在实操过程中的互动交流，使技能学习超越技术层面，升华为友谊联结。

工坊内充满创作热情，留学生互相借鉴经验，分享设计思路，在掌握扎染技艺的同时建立跨国友谊，这种“技能+情感”的双重收获，体现了交流活动的深层价值。

成品展示环节采用“走秀+分享”形式，留学生手持作品依次展示，用英语讲述设计思路与体验，部分演唱家乡歌曲，现场氛围热烈，充分展现跨文化交流活力。

学校为每位留学生颁发体验证书，肯定其成果。分享中留学生表达对活动的喜爱与对中国文化的认同，不少人询问后续交流安排，留学生成为中国非遗文化的“传播者”。

在活动中，39名留学生完成42件独特扎染作品，90.5%色牢度达标；留学生发布68条社交动态，覆盖粉丝超2000人，实现非遗国际化传播；双方签订长期合作协议，明确每年开展2次以上实践活动。

### **案例 13 非洲留学生非遗扎染体验**

在中蒙职教交流基础上，为突破对非交流形式化误区，2025年7月学校联合辽宁工业大学国际教育学院，接待39名来自8国6专业的非洲留学生开展“文化寻踪，非遗扎染”体验活动。做法上，一是设计“景泰蓝赏析→扎染工坊→成品走秀”沉浸式流程，双语教师结合30件展品讲解工艺；二是组建“专业导师（周娜）+双语导学+志愿者”团队，简化扎染技法为四步，一对一解决操作问题，鼓励融入非洲文化元素；三是设置“走秀+英语分享”环节，为留学生颁发体验证书。活动完成42件达标扎染作品，留学生发布社交动态。成果源于贴合留学生零基础特点、精准教学与文化融合设计、全程贴心服务。经验通过留学生社交传播、校际交流推广，彰显中职对非文化与技能交流价值。



### 5.2.3 交流互鉴成效：构建“两融两化”的国际合作凌海模式

通过两大项目实践，学校总结形成“两融两化”国际合作凌海模式，相关成果被凌海教育等平台报道，为区域职教国际化提供可复制经验，提升办学影响力。

“两融”指融“技能标准”于“文化场景”、融“数字传播”于“线下体验”。将非遗操作规范融入教学全过程，全年输出 83 件“技能成果型”文化产品；引导留学生社交平台分享，实现非遗传播社交化延伸。

“两化”即“合作模式务实化”与“教学成果长效化”。以实效为导向，留学生技能掌握率超 90%，文化认知提升率超 95%；通过“带作品、分享故事”设计，实现“一次交流、长期传播”效应，扩大中国职教国际影响力。



图 5-3 蒙古国立科技大学留学生入校体验扎染技艺

“两化”即实现“合作模式务实化”与“教学成果长效化”。在合作模式务实化方面，学校摒弃传统国际交流“重仪式、轻内容”的做法，所有活动安排均以“实效”为核心导向，通过精准对接留学生专业背景与需求、组建专业导学团队、制定详细教学方案等措施，确保留学生“学有所获”。从数据来看，两大项目的留学生技能掌握率达 90%以上，文化认知提升率达 95%以上，充分体现了务实合作的成效。在教学成果长效化方面，通过“让留学生带走作品、分享故事”的设计，使交流成果突破活动时间与空间的限制，实现长效延伸。留学生带回的非遗作品成为跨文化交流的实物媒介，其分享的活动经历与文化感悟成为中国文化国际传播的“活教材”，形成“一次交流、长期传播”的良好效应。

活动通过“多专业探营+非遗实操+教学研讨”三大模块，实现

中蒙职教资源的深度对接。在专业认知层面，蒙古师生深入参观机械加工、新能源汽车等 6 大实训区域。

在技能掌握层面，结合蒙古师生专业背景分组开展的非遗实践成效显著。机械组 20 人完成扎染作品 21 件，物流组 20 人完成漆扇作品 20 件，所有作品符合“工艺规范、纹样完整”标准，留学生表示，承载中国工艺与家乡印记的漆扇作品，将成为中蒙文化交流的珍贵载体。

## **6. 产教融合**

### **6.1 产教融合机制共筑**

#### **6.1.1 产教协同聚合力专业优化促发展**

专业布局是职业教育服务区域经济的“导航仪”。学校以区域产业需求为根本遵循，通过深化产教协同、精准调整专业结构，构建与地方经济同频共振的办学格局。

2025 年，学校基于凌海市产业研判与人才需求调研，果断撤销高星级饭店运营与管理、社会文化艺术等 7 个与主导产业契合度低的专业，集中资源打造优势专业集群。这一“减法”实为聚焦核心的“精准发力”，实现了办学资源的优化配置。

学校领导班子带队走访凌海市装备制造、农产品加工等 6 大产业的 23 家重点企业，摸清数字化、智能化人才需求痛点。据此，学校与沈阳斯顺珈橡塑、京东集团等 13 家企业深度合作，构建“调研—分析—调整”模式，确保专业群与产业群精准对接。



图 6-1 校企合作座谈会

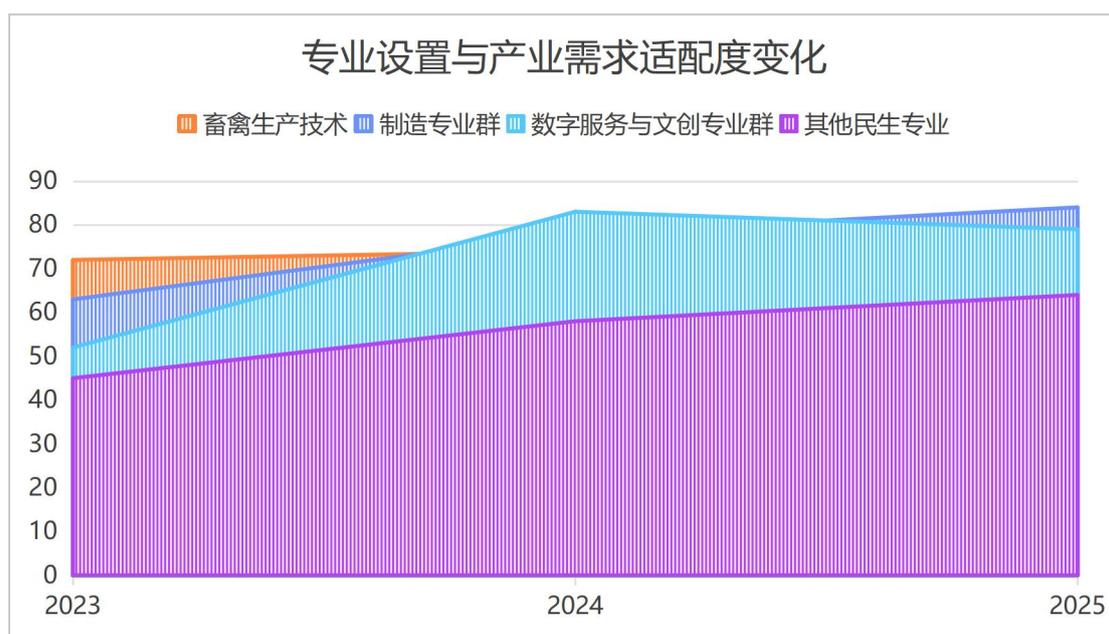
围绕凌海市三产协同布局，学校构建“三产联动、专业集群”体系：畜禽生产技术服务第一产业；机械加工、汽车运用与维修组建制造专业群支撑第二产业；计算机、电商、工艺美术融合成数字服务与文创专业群赋能第三产业。同时保留美容美体、幼儿保育等民生专业，全方位满足区域需求。

在制造专业群中，汽车运用与维修与机械加工专业的联动，精准匹配了光和密封、希尔达等龙头企业需求——既需精密加工零部件的技工，亦需懂结构的维修人才。学校通过跨专业实训，让两专业分别实现“造得精”、“修得准”，将人才培养送到企业“需求点”；工艺美术专业以非遗传承结合现代文创，与计算机专业形成“技术+创意”模式，赋能文化创意领域，培养复合型人才；电子商务产教融合实训基地是产教协同的典范。基地“扎根本土农情、依托数字技术”，与京东科技共建“直播+实战”模式，以计算机专业为技术支撑，形成“数字赋能农业、电商带动增收”的服务链，助力凌海农产品销售；

基地设商品拍摄、直播电商等功能区，配备专业设备与京东实训系统，让学生“校园里做真生意”。凌海大米、酸菜等农产品经计算机专业精修图片、制作直播素材，搭配工艺美术专业设计的文创包装，通过电商直播变现，形成“技术提质+文创增值+直播变现”的实战课程模式。

学校专业与产业匹配度都有所提升（详见数据分析图6-1）。汽车服务、数字商贸两大专业集群2025年毕业生本地就业率更有显著提高，彰显了“专业建在产业链上”的育人成效。

数据分析图6-1 2023-2025年专业设置与产业需求适配度变化图



数据来源：学校就业处分析总体数据

从专业撤销的“壮士断腕”到专业集群的“精准构建”，学校践行“人才育在岗位需求上”的理念，持续深化产教融合，优化专业布局，成为凌海产业转型升级的“人才摇篮”。

## 6.1.2 合作机制完善，多方协作共赢

建立“校企双主体”决策机制，成立由企业技术专家、行业专家等组成的专业建设指导委员会，召开专题会议，共同审议专业设置、课程开发、人才培养方案等核心事宜。2025年，学校完成了4个传统专业的方向调整，新确保人才培养与企业需求同频共振。（详见表6-1）

表 6-1 2025 年传统专业方向调整表

专业名称	原专业方向	调整后专业方向	调整原因	参与指导的企业
机械加工专业	普通机床操作与零件加工	智能装备运维与精密加工	随着制造业向智能化转型，原方向侧重传统机床操作，与企业智能制造岗位需求脱节。	锦州光和密封
畜禽生产技术专业	传统畜禽养殖与疫病防治	智慧养殖与畜禽产品质量管控	原方向偏重传统养殖经验，难以满足现代养殖企业对效率提升和质量安全的要求。	动物疫病预防控制中心、畜禽产品加工企业质量负责人
汽车运用与维修专业	传统燃油汽车维修与保养	新能源汽车检测与运维、智能网联汽车技	新原方向以燃油汽车维修为主，无法匹配汽车产业升级后的岗位需求。	新能源汽车品牌区域服务中心技术主管

		术服务		
电子商 务专业	传统电商 平台运营 与客服	直播电商运营 与跨境电商服 务	直播电商成为电商行业增 长新引擎,企业急需具备直 播策划、短视频制作、跨境 平台运营及国际物流对接 能力的复合型人才。	直播电商机构运 营、百合小菜电商 平台区域负责人

数据来源：学校教务处

制定《校企合作管理办法（2025 修订版）》，明确双方在人才培养、基地建设、师资交流等方面的权利与义务。在实习实训环节，推行“企业导师+校内教师”双导师制，企业导师全程参与学生顶岗实践指导，2025 年企业导师参与教学时长较上年增长 12%。

## 6.2 产教资源共建

### 6.2.1 资源共享互促，校企合作双赢

构建“场地共享、设备共享、技术共享”的产教资源融合体系，2025 年学校为京东乾石科技、锦州光和密封、森源电器、展望电商等企业提供教学及生产场地，企业在学校设立培养培训基地 2 个，实现“校园即厂区、教室即车间”的办学场景。

京东企业在学校设立的电商直播培训基地成效显著，配备专业直播设备 10 套、客户服务终端 30 台，引入京东真实运营项目，学生可以参与农产品直播带货、客户订单处理等实践工作。基地全年开展专项培训 3 期，实现教育资源与产业资源双向流动。

## 案例 14 “青技提升”班：电商人才培育实践

凌海电商产业兴起但人才缺口大，2025 年团市委主办、凌海市职业教育中心承办“青技提升”青年电商培训班，学校依托电商专业优势，联合企业负责人组建骨干教师团队，以“理论+案例+实操”模式授课，并针对性开展乡村电商全流程知识讲解与商品拍摄等实操教学，显著提升了学员电商素养与实操能力，为当地培育出适配行业需求的青年电商人才，有效填补了人才缺口，这一成果源于团市委与学校的精准资源对接及贴合行业趋势的教学设计，培训还通过公众号等线上方式进行了宣传推广。



### 6.2.2 互利共赢发展，产教融合共进

产教融合是职业教育高质量发展的核心路径，学校以校企资源互通为纽带，搭建双向赋能平台，实现教育链与产业链的精准对接。2025 年 4 月，学校精心组织实习就业双选会，邀请锦州森源电商、大参林

（辽宁）药业有限公司、锦州百合食品有限公司、金城一龙幼儿园、慧氧美肤中心、展望电商有限公司等6家深度合作企业进场“招兵买马”，为学生实习就业提供保障，现场发布涵盖多个专业的就业岗位230个，凭借扎实的人才培养质量赢得企业认可，学生当场与企业达成实习意向，其中65%的学生成功签订“实习-就业”衔接协议，提前锁定职业发展方向，真正实现“实习即预就业”的良性局面。

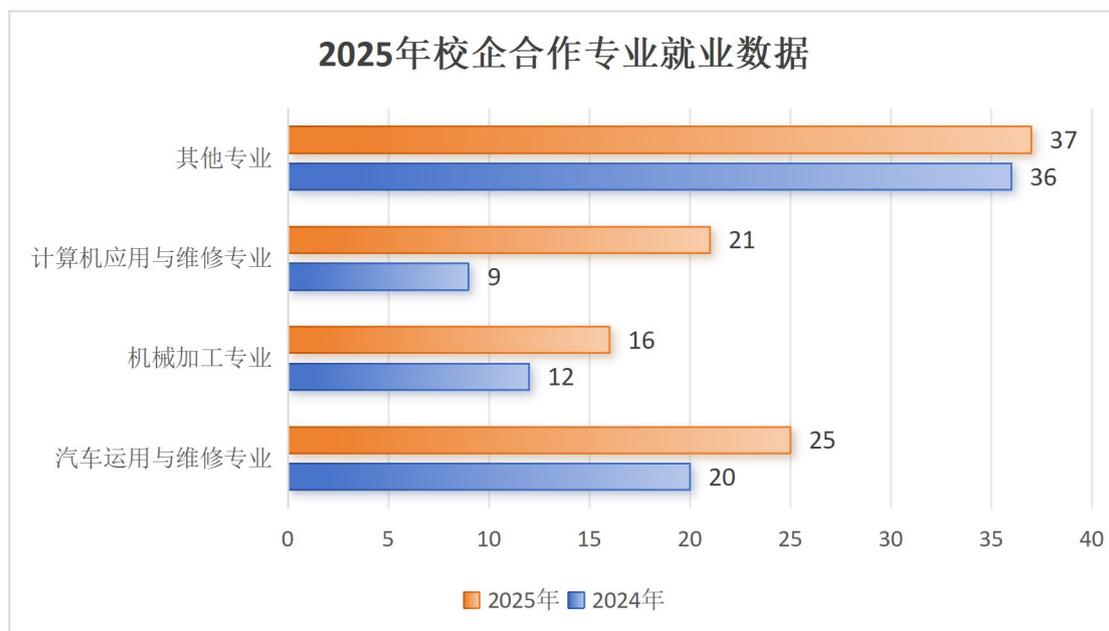


图 6-2 学校 2024 年实习就业双选会

为进一步深化合作共识，学校走进多个合作企业，召开人才培养会，校企双方围绕专业课程设置、实训基地建设、技能人才标准等关键问题深入研讨，明确了“需求导向、共育共享”的合作思路。这种双向互动的合作模式，不仅为企业输送了符合岗位需求的技能人才，也让学校的办学特色更加鲜明。2025年，学校校企合作就业人数较上年增长28%，汽车运用与维修、机械加工专业、计算机应用与维修

专业就业人数涨幅最大（详见数据分析图 6-2），实现了校企发展与职业教育的同频共振、互利共赢。

数据分析图 6-2 2025 年校企合作专业就业数据



数据来源：学校就业处统计就业数据

### 案例 15 校企携手，点亮就业新航标

2025 年 6 月汽车运用与维修专业 15 名毕业生被合作企业录用，学校通过制定《毕业生就业跟踪管理办法》将就业服务职责落实到每位专业教师，在毕业前 3 个月引入企业导师团队开展涵盖店铺运营、客户管理等实战课程的“职场技能特训营”，并以“学生实训表现+企业考核评价”双维度进行筛选，最终实现毕业生入职后平均 1 周即可独立上岗、企业满意度达 96.2% 的成果，这一成绩源于学校“定制化培养+全程化服务”的就业支持模式，该模式为职业院校深化产教融合、提升毕业生就业质量提供了可复制的实践经验，具有极高的宣传推广价值。

### 6.3 产教协同育人

为破解人才培养与产业需求脱节难题，学校深耕产教融合、校企合作，构建“校企协同、全程共育”的人才培养体系，实现教育链与产业链精准对接。

学校联合区域重点产业龙头企业，共同制定人才培养方案，将企业核心技术、岗位标准融入课程体系，创新“订单班”“学徒制”培养模式，由企业选派技术骨干担任兼职教师，参与课堂教学与实训指导；学校为企业量身定制人才培养计划，学生在校期间完成理论学习与岗位实践双重任务，实现“学习即工作、毕业即就业”。（详见表6-2 校企合作人才培养核心内容表）

表 6-2 校企合作人才培养核心内容表

合作核心维度	学校主要举措	企业主要举措	关键培养模式	核心目标
人才培养方案制定	联合企业共同规划, 将企业元素融入课程体系	提供核心技术标准、岗位规范等关键依据		实现人才培养与岗位需求精准匹配
教学与实训实施	定制专属培养计划, 组织理论教学与实践安排	选派技术骨干担任兼职教师, 参与教学及实训指导	订单班、学徒制	保障学生兼具理论素养与实践能力
学生能力塑造	统筹理论学习与岗位实践双重任务	提供岗位实践场景与技术指导支持	订单班、学徒制	达成“学习即工作、毕业即就业”

数据来源：学校教务处与就业处统计数据

校企共建共享实训基地，引入企业真实生产设备与项目，让学生在模拟职场环境中锤炼技能。通过双向派驻、资源互通、成果共享，

形成“企业出题、学校答题、校企评题”的共育闭环，累计为行业输送高素质技能人才，既满足企业用工需求，又提升学生就业竞争力，彰显中职教育服务地方产业发展的核心价值。

## 案例 16 学校深化校企合作助力乡村振兴

为精准对接地方产业需求，培养适应区域经济发展的高素质技术技能人才，2月28日，凌海市职业教育中心党委书记张国明、校长林校率队走访锦州久鼎牧业、双胞胎饲料、麒麟焊接材料等18家本地重点企业，开展“访企拓岗”专项行动。通过深入企业生产一线调研，学校与企业共同探索校企协同育人新模式，为县域经济高质量发展提供人才支撑和智力保障。

调研组深入企业生产一线，通过实地考察与专题座谈相结合的方式，全面了解行业发展趋势与人才需求特点。在走访过程中，企业普遍反映对具备实操能力、职业素养和创新意识的复合型技术人才需求旺盛，尤其在智能制造、食品加工、现代农业等领域存在结构性用工缺口。

针对调研反馈，学校与企业达成共识，将通过“订单式”培养模式精准对接需求。校企双方将共建课程体系，引入企业技术标准和生产案例，实施“工学交替”培养；同时建立双导师制，由校内教师与企业技术骨干共同指导学生，确保人才培养与岗位要求无缝衔接。



## 6.4 产教双师共培

建立“校内培训+企业实践+项目共建”的双师培养体系，明确教师每年进行企业实践、参与企业项目。2025年，学校组织45名专业课教师参与各类培训，其中15名教师到沈阳斯顺珈、京东、锦州光和密封等企业顶岗实践，6名教师参与企业项目，获企业一致好评。

表 6-3 双师培养体系实施情况表

培养形式	参与教师人数 (2025年)	具体实施内容	合作企业/相关说明	实施成效
校内培训	45名	参与各类针对性专业培训，提升教学与专业能力	学校统筹组织	夯实教师专业基础，更新教学理念
企业顶岗实践	15名	深入企业一线岗位，参与实际工作流程	沈阳斯顺珈、京东、锦州光和密封等	强化教师实践技能，贴近岗位需求
企业项目共建	6名	深度参与企业项目研发、运营等工作	合作企业重点项目	提升教师项目实战能力，获企业一致好评
合计	66人次	构建“校内培训+企业实践+项目共建”双师培养体系	多领域优质企业深度合作	全面提升教师队伍“双师”素养

在培训内容上，构建“三维提升”模块：教育教学维度，邀请职教专家开展专题培训，覆盖全体教师；专业技术维度，与企业联合举办新技术培训，助力教师考取相关职业资格证书。

#### **6.4.1 订单培养筑桥梁，就业质量稳提升**

学校以企业岗位需求为导向，创新“招生即招工、入校即入厂”的订单培养模式，与重点合作企业共同制定人才培养方案、开发核心课程。2023年以来，先后与凌海展望电商、东方华地城等企业开设“展望订单班”“华地冠名班”等特色班级，企业全程参与教学过程，从课程设置、实训指导到就业安置实现“一站式”对接。

2025年，全校订单班在校生达210人，占当年招生总数的38%；2023级订单班180余名学生已完成顶岗实践，其中178人通过企业考核实现直接就业，对口就业率达99%，较非订单班高出23个百分点。为拓宽就业渠道，学校于2025年4月组织“实习就业双选会”，邀请合作企业进场招聘，多人达成就业意向，企业对毕业生的岗位适应能力满意度达100%。

#### **6.4.2 基地共建强实践，技能提升见实效**

学校坚持“校内建基地、基地融产业”的建设思路，与企业共建集教学、实训、生产于一体的实践平台，解决实践教学与岗位需求脱节问题。2024年，与京东乾石科技有限公司合作投资80万元，在实训楼四楼建成电商直播实训基地，包含全媒体直播创客区、校园客户服务中心两大功能区，完全复刻企业真实职场环境。

该基地引入企业真实运营项目，学生通过任务驱动、角色扮演等方式参与直播带货、售后客服、数据分析等全流程实践，企业技术骨干定期到校开展专项培训。目前，基地年均承接实训教学任务4200人次，服务电子商务专业全体学生及计算机应用专业学生，近97%的

参训学生能独立完成基础岗位工作,毕业后平均 1-2 周即可适应企业岗位要求,较未参与基地实训的学生适应周期缩短 60%以上。

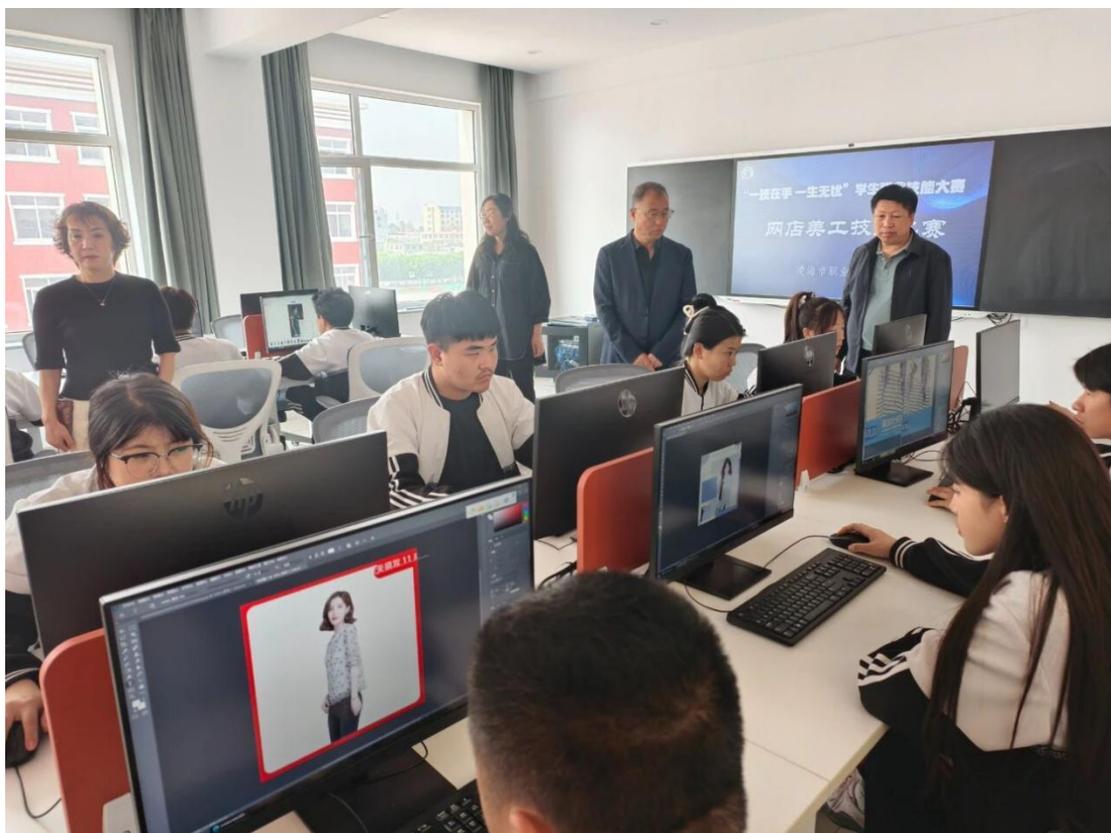


图 6-3 校企联动下的“美工”学生技能大赛

此外,学校与沈阳北方汽车学校合作共建汽车专业实训基地,与万事云科技有限公司合作开展校内生产实践,实现教学场地与生产场地、教学设备与生产设备的双向融合,既解决企业场地不足问题,又提升学生实践技能。

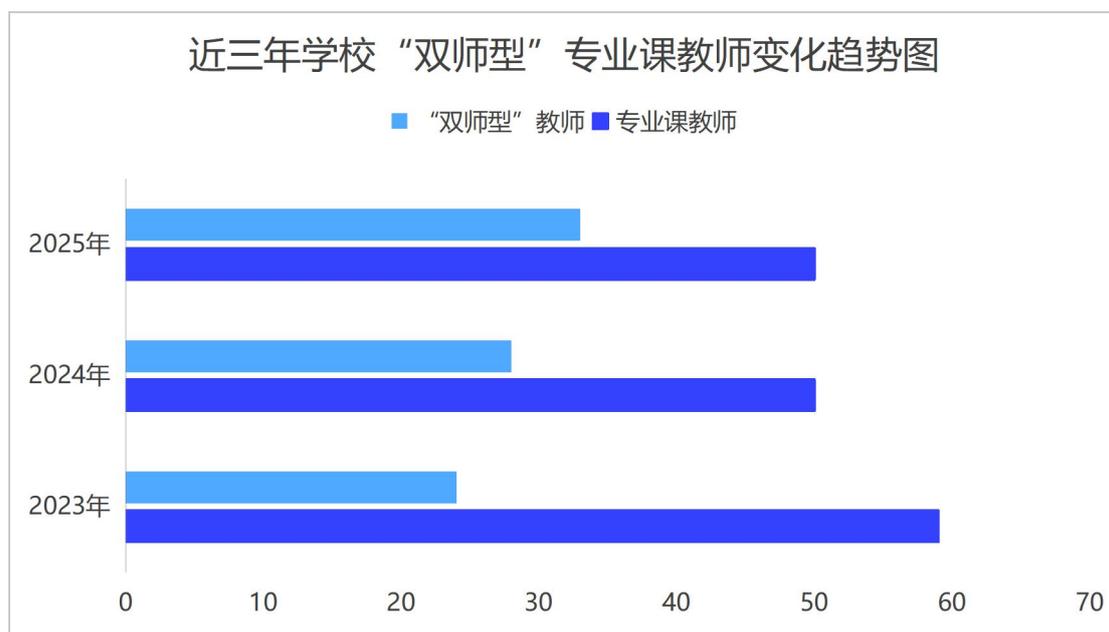
#### 6.4.3 师资互通促成长,双师队伍添活力

针对职业教育“双师型”师资不足的问题,学校建立“请进来、走出去”的师资交流机制。2025年,从合作企业选聘技术能手担任兼职教师,其中锦州森源电器有限公司高级工程师、武汉光谷锦州分公司工程师、北方汽车企业工程师等承担专业核心课程教学,全年累

计授课 860 课时，将企业新技术、新工艺融入课堂教学。

同时，组织专任教师到企业顶岗实践，其中电子商务专业教师走进锦州百合小菜电商运营部，学习企业“凌海特产直播季”项目策划，将实践经验转化为校本课程章节内容。截至 2025 年底，学校“双师型”专业课教师占比达 47%，较 2023 年提高 6.3 个百分点。

数据分析图 6-3 近三年学校“双师型”专业课教师变化趋势图



数据来源：全国教师信息管理系统

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

2024-2025 学年，学校党委以“党建强基、育人为本”为核心思路，将全面从严治党要求贯穿办学治校全过程，深度融合立德树人根本任务与学校事业发展全局，通过思想铸魂、实践赋能、双融共促、廉洁护航四大举措，切实把党建引领效能转化为办学质量提升的强大动力，为学校高质量发展提供坚实政治保障。

### 7.1.1 思想建设领航：深学细悟强信念，八项规定入人心

学校党委始终将思想政治建设置于首位，以“系统学习+专项攻坚”模式筑牢党员教师思想根基，尤其将中央八项规定及其实施细则精神作为必修内容，推动理论学习从“浅尝辄止”向“深学笃行”转变。

在常态化学习中，党委精心构建“三维学习体系”：一是专题讲座“传理论”，邀请党校专家围绕《中国共产党纪律处分条例》《八项规定精神解读》等主题开展专题授课，结合教育系统典型案例剖析“四风”问题表现，明确“严禁违规收受礼品礼金”“规范公务接待标准”等12条行为红线；二是集中研讨“谈感悟”，以教研组为单位开展“八项规定与师德师风”专题研讨12次，党员教师结合教学管理实际，梳理出“杜绝有偿补课”“精简会议文件”等8类践行要点；三是红色研学“铸初心”，组织42名党员走进辽沈战役纪念馆、苹果廉政园等教育基地，在革命历史场景中感悟“艰苦奋斗、廉洁为民”的优良传统，将八项规定精神与革命精神深度融合。



图 7-1 学校党员走进解放锦州烈士陵园

党委班子发挥“头雁效应”，带头开展“书记讲党课”“班子成员进支部”活动，其中围绕八项规定精神开展3次专题宣讲，结合学校招生、采购等重点领域工作，提出“阳光招生”“规范采购”等具体要求。通过分层分类的学习引导，党员教师思想政治素质显著提升，全校形成“知敬畏、存戒惧、守底线”的思想自觉，为各项工作开展奠定坚实思想基础。



图 7-2 党委书记张国明讲专题党课

为落实“以生为本，学以成人”办学理念，转化党建引领育人成效，2025年5月26日至27日，学校接连召开领导包班工作部署会与启动推进会，推行“包干到人强管理，因材施教促成长”育人新机制。部署会明确中层以上领导干部每人包联一个班级，通过“三查两听”（查手机管理等，听教师反馈与学生心声）掌握班级情况，建专项台账形成全面管理模式。推进会聚焦四大重点：班主任每日12项安全检查，包班领导督促制定应急预案；为学生建“一生一册”档案并设“进步之星”激励；整治不良行为并建立矛盾调解机制；包班领导每月至少听课1次。学校建立“每周调度、半月总结”机制保障落实，将包班工作与校园常规结合，后续拟探索“一领导包多班”模式，构建优质育人环境。（具体措施见表7-1）

表 7-1 学校党委思想政治建设核心数据统计表

建设维度	具体举措	核心数据/关键成果
专题讲座“传理论”	邀请党校专家授课，结合典型案例剖析	1. 授课主题：《中国共产党纪律处分条例》《八项规定精神解读》等； 2. 明确行为红线：12 条（含“严禁违规收受礼品礼金”“规范公务接待标准”等）
集中研讨“谈感悟”	以教研组为单位开展专题研讨	1. 研讨次数：12 次； 2. 研讨主题：“八项规定与师德师风”； 3. 梳理践行要点：8 类（含“杜绝有偿补课”“精简会议文件”等）
红色研学“铸初心”	组织党员走进教育基地	1. 参与人数：42 名党员； 2. 研学地点：辽沈战役纪念馆、苹果廉政园等； 3. 融合目标：八项规定精神与“艰苦奋斗、廉洁为民”革命精神深度融合
班子“头雁效应”	书记讲党课、班子成员进支部宣讲	1. 专题宣讲次数：3 次（围绕八项规定精神）； 2. 重点领域要求：“阳光招生”“规范采购”等具体举措
整体建设成效	分层分类学习引导	1. 思想转变：理论学习从“浅尝辄止”向“深学笃行”转变； 2. 思想自觉：形成“知敬畏、存戒惧、守底线”的全员共识； 3. 基础作用：为学校各项工作奠定坚实思想基础

数据来源：学校党务办公室

## 案例 17 包班育人激活管理效能

针对职业学校学生需求响应滞后、安全管理粗放等问题，凌海市职业教育中心推行领导包班制度，以“包干到人强管理，因材施教促成长”激活育人效能，落实“以生为本”理念。

核心举措形成了可复制的闭环体系，中层以上领导每人包联一班，通过“三查两听”（查手机、纪律、实训，听师情、生声）摸排情况，建《学生基本情况表》等台账实现“发现—整改—反馈”闭环；聚焦安全、育人、行为、教学四大场景，落实班主任每日 12 项安全检查、“一生一册”帮扶及“进步之星”激励，同步将课堂表现纳入考核；以“每周调度、半月总结”联动“无声走廊”创建强化监督。

实践成效显著，校园安全隐患排查、特殊学生帮扶覆盖率均达 100%，学生违纪行为减少 40%，课堂秩序与家校沟通效率大幅提升。

经验内核为“领导下沉破壁垒，台账清单强实效”，通过学校公众号等多种宣传方式，传递可落地的操作方法。



### 7.1.2 实践践行赋能：党建活动树形象，自查整改见实效

学校党委坚持“学用结合、知行合一”，将党建实践与八项规定自查整改紧密结合，通过志愿服务践行宗旨使命，通过问题整改强化作风建设，彰显职业教育的社会责任与担当。

在志愿服务中，党员教师以“便民惠民、文化传承”为核心开展系列活动。走进大凌河区域敬老院时，13名党员提供生活关怀服务，陪老人聊天、按摩、修剪指甲，5名党员为贫困学生家庭送去米面油等生活用品，用实际行动传递温暖。在活动中，党员教师严格遵守“轻车简从、不增加基层负担”的要求，践行八项规定精神于细微之处。

结合八项规定精神落实，学校开展“作风建设自查整改”专项行动，成立由党委牵头的自查小组，聚焦“公务接待、经费使用、师德

师风”等6个重点领域，通过“个人自查、部门互查、党委督查”三级排查，梳理出“会议流程不够精简”“部分办公耗材浪费”等4类问题，建立整改台账并明确整改时限。针对问题制定相关制度，压缩非必要会议5场，节约办公经费约1.2万元；开展“师德师风承诺”活动，38名党员教师签订《廉洁从教承诺书》，杜绝有偿补课、违规收受财物等行为，以整改实效强化作风建设。

### **7.1.3 双融共促发展：党建思政同频共振，打造育人金课**

学校党委全力推动党建与教育教学深度融合，以“课程思政”为突破口，将党建元素、红色精神、职业道德融入专业教学，构建“知识传授+思政浸润+实践提升”的育人模式，落实立德树人根本任务。

为提升课程思政建设质量，党委组织开展“三维赋能”行动：一是专项培训“强能力”，开展2场专题培训，解读“思政元素挖掘方法”“专业课程融合技巧”，覆盖全体任课教师；二是典型引路“树标杆”，结合八项规定精神与师德师风要求，开展课程思政教学比赛，将“责任担当”“敬业精神”等思政要点融入实操教学；三是示范推广“促提升”，遴选优质课作为课程思政示范课堂，通过公开课、教学分享会等形式在全校推广，形成“人人讲思政、课课有思政”的教学氛围。



图 7-3 课程思政教学比赛中张茵老师授课

在专业课教学中，教师们巧妙挖掘思政元素——机械制造课程结合大国工匠徐立平“火药雕刻”的事迹，讲解零件加工工艺时融入“精益求精、爱国奉献”精神；扎染课程中，刘越老师以“邂逅扎染，布里‘生’花”为题，将非遗传承与文化自信教育相结合；排球教学中，何超老师通过“正面躯体扣球”技术讲解，传递女排精神中的拼搏力量。这些教学实践让学生在掌握专业技能的同时，提升思想政治素养，实现“技能过硬、品德高尚”的培养目标。

### 案例 18 双融共促，打造思政育人样板

机械专业教师金晓霞老师在零件精度控制课程中，创新性地将职业精神培育融入专业教学，打造出“理论讲解+案例剖析+实践感悟”的特色课堂模式。课堂伊始，她以“大国工匠徐立平”的事迹为切入点，结合徐立平在固体燃料发动机药面整形工作中“0.2 毫米的雕刻精度”事迹，与课程要求的“0.1 毫米加工误差”标准进行对比，引发学生思考精度背后的职业担当。

金老师引导学生分组讨论“如何将敬业精神落实到每一次操作中”，学生结合机床操作经验，从规范流程、耐心校准、反复核查等角度分享见解，让职业精

神内涵变得具体可感。课堂后，她精心设计“精度挑战赛”实践环节，学生以小组为单位完成轴类零件加工任务，过程中需严格把控尺寸公差、表面粗糙度等关键指标，小组内分工协作、相互监督，将课堂讨论的敬业理念转化为实操中的严谨行动。

这种教学模式既帮助学生强化了精密加工专业技能，又让“精益求精”的职业精神深植于心。该案例因贴合职教特点、成效显著，成为学校课程思政典型案例，为同类课程提供了可借鉴的教学范例。



#### 7.1.4 廉洁防线筑牢：文化浸润+制度约束，清风正气护发展

2024-2025 学年，凌海市职业教育中心党委紧扣立德树人根本任务，以“廉洁教育常态化、监督机制长效化”为核心目标，将廉洁文化建设深度融入党建工作全局，结合中央八项规定及其实施细则精神落地落实，构建起“教育引领+制度规范+全程监督”的立体化廉洁防线，为学校高质量发展筑牢纪律保障。

在廉洁教育环节，党委重点打造“沉浸式”育人场景，强化思想引领实效。组织党员教师分批赴辽沈战役纪念馆、萧军公园、苹果廉政园等教育基地开展现场教学，通过查阅历史文献、聆听廉政专题讲解，从革命先辈“不拿群众一个苹果”的清廉事迹中汲取精神养分；举办“廉洁从教”分享会，15名党员教师结合教学管理实践畅谈感悟，传递“廉洁是教育工作者立身之本”的核心理念；打造校园“廉洁文化长廊”，系统展示八项规定精神解读、教育系统典型廉洁案例等内容，推动廉洁文化融入日常工作场景。

在制度建设与监督执行方面，党委构建“三重保障”体系，筑牢廉政风险防火墙。一是健全制度体系，修订完善《学校财务管理制度》《食堂采购流程》等5项核心制度，明确“招生政策全程公示”“财务支出双人审核”等刚性要求，从源头压缩廉政风险空间；二是强化过程监督，组建由党员代表、教师代表构成的专项监督小组，对招生录取、物资采购等重点领域开展全程监督，2024年度累计开展专项检查8次，未发现违规违纪问题；三是畅通监督渠道，设立线下意见箱与24小时监督电话，广泛接受师生及家长监督，全年受理各类反馈意见6条，均完成整改与回复。（详见表7-2）

表7-2 凌海市职业教育中心党委廉洁建设工作核心数据统计表

工作类别	具体举措	关键数字/成果	备注
廉洁教育（文化浸润）	红色廉政教育基地现场教学	3个基地（辽沈战役纪念馆、萧军公园、苹果廉政园）	党员教师分批参与，汲取革命先辈廉洁力量
	“廉洁从教”分享会	15名党员教师分享感悟	传递“廉洁是教育工作者立身之本”理念
	廉洁文化阵地建设	1处“廉洁文化长廊”	展示八项规定解读、廉洁案例等内容

工作类别	具体举措	关键数字/成果	备注
制度与监督 (约束保障)	完善制度规范	修订 5 项核心制度	含《学校财务管理制度》 《食堂采购流程》等
	强化日常专项监督	8 次专项监督检查 (2024 年)	覆盖招生、采购等重点环节, 无违规违纪问题
	畅通监督渠道	受理 6 条反馈意见	通过意见箱、监督电话收集, 均完成整改回复
整体成效	廉洁建设综合成果	形成“清风正气育新人”良好氛围	为学校各项工作规范开展提供坚实保障

数据来源: 学校党务办公室

通过文化浸润与制度约束的双向发力, 全校党员教师廉洁自律意识显著提升, 形成“清风正气育新人”的良好育人氛围, 为学校招生录取、教育教学、后勤管理等工作的规范化开展提供坚实保障, 有效助推职业教育事业健康有序发展。

## 7.2 经费保障

学校积极争取政府财政支持, 努力确保教育教学、师资培训、实训设施建设等各项工作经费充足。在争取政府财政支持方面, 学校成立了专门的工作小组, 负责与政府相关部门沟通协调, 及时了解财政政策和资金支持方向。通过不懈努力, 学校获得了政府的大力支持, 财政拨款为学校的发展提供了坚实的经济基础。

学校合理规划经费使用, 提高资金使用效益。制定了详细的经费预算方案, 对各项经费的支出进行合理安排和严格控制。在教育教学方面, 加大对教材采购、教学设备更新、教学资源开发等方面的投入, 确保教学质量的提升。在师资培训方面, 为教师提供参加各类培训、学术交流活动的机会, 提升教师的专业素养和教学能力。在实训设施建设方面, 不断完善实训基地的设备和环境, 为学生提供更好的实践

条件。同时，学校建立了经费使用监督机制，定期对经费使用情况进行审计和公示，确保经费使用的透明和合理。

2024 年收入总计 1762.8 万元，其中，事业收入 7 万元，主要是成人学费及中职住宿费收入。（详见数据分析图 7-1）

数据分析图 7-1 2024 年收入情况



数据来源：学校财务管理系统

2024 年支出总计 1762.80 万元，其中：基本支出 1269.65 万元，项目支出 314.79 万元，其它支出 178.36 万元。（详见数据分析图 7-2）

数据分析图 7-2 2024 年支出情况图表



数据来源：学校财务管理系统

### 7.3 学校治理

学校不断完善治理结构，建立健全各项管理制度，明确各部门职责，提高管理效率。在完善治理结构方面，学校成立了理事会、监事会等治理机构，加强对学校重大事项的决策和监督。理事会由学校领导、教师代表、企业代表、家长代表等组成，负责审议学校的发展规划、年度工作计划、财务预算等重大事项，确保学校的发展方向符合社会需求和学校实际。监事会则负责对学校的管理工作进行监督，检查学校各项管理制度的执行情况，维护师生的合法权益。

学校建立健全了各项管理制度，如教学管理制度、学生管理制度、教师管理制度、财务管理制度等。这些管理制度明确了各部门和人员的职责和 workflow，规范了学校的管理行为。在教学管理制度中，对教学计划的制定、教学过程的管理、教学质量的评价等方面都做出了

详细规定，确保教学工作的有序开展。在学生管理制度中，对学生的日常行为规范、奖惩制度、安全管理等方面进行了明确规定，培养学生的良好品德和行为习惯。在教师管理制度中，对教师的招聘、培训、考核、晋升等方面做出了规定，激励教师不断提升自身的专业素养和教学能力。

学校加强民主管理，广泛征求师生意见，保障师生权益。定期召开教职工代表大会等，让师生参与学校的管理。在教职工代表大会上，教师们可以对学校的发展规划、教学改革、福利待遇等问题提出意见和建议。学校认真对待师生的意见和建议，及时进行研究和处理，并将处理结果反馈给师生。同时，学校还设立了校长信箱、意见箱等渠道，方便师生随时反映问题和提出建议。

学校推进信息化建设，提升学校管理信息化水平，实现管理精细化、科学化。中职学校管理信息系统，涵盖了教学管理、学生管理、教师管理、财务管理等多个模块。通过信息化系统，学校可以实现信息的快速传递和共享，提高管理效率。通过信息化建设，学校实现了管理的精细化和科学化，提升了学校的管理水平。

#### **7.4 质量保障**

学校构建了完善的教学质量监控体系，涵盖教学督导、学生评教、教师互评等环节。在教学督导方面，学校组建了由学校领导、骨干教师组成的督导团队，定期对课堂教学进行听课和检查。督导团队在听课过程中，认真记录教师的教学过程、教学方法、教学效果等情况，及时发现问题并提出改进建议。同时，督导团队还对教学计划的执行

情况、教学资源的利用情况等进行检查，确保教学工作按照教学计划有序进行。

学校大力推行学生评教活动，学生通过线上系统对教师进行多维度评价。评价内容包括教师的教学态度、教学方法、教学内容、教学效果等方面。学生评教结果作为教师考核、晋升的重要依据之一，激励教师不断改进教学方法，提高教学质量。同时，学校对学生评教结果进行分析和反馈，帮助教师了解自己的教学优势和不足，促进教师的专业发展。

学校开展教师互评活动，促进教师之间的相互学习和交流。教师互评活动以学科组为单位，组织教师相互听课、评课。在互评过程中，教师们分享教学经验和教学心得，共同探讨教学中遇到的问题和解决方法。通过教师互评活动，教师们可以学习到其他教师的优点和长处，发现自己的不足之处，不断提升自己的教学水平。

学校加强教学过程管理，定期开展教学检查，及时反馈问题并整改。每月进行一次教学检查，检查内容包括教案编写、课堂纪律、作业批改等方面。在教案编写检查中，查看教师的教案是否规范、完整，教学目标是否明确，教学内容是否合理，教学方法是否得当等；在课堂纪律检查中，检查教师是否按时上课、下课，是否严格要求学生遵守课堂纪律等；在作业批改检查中，查看教师是否认真批改学生作业，是否及时反馈作业情况等。对于教学检查中发现的问题，及时反馈给教师，并要求教师限期整改。



图 7-4 学校领导进行教学质量评价

学校注重人才培养质量跟踪，通过毕业生跟踪调查等方式，了解学生的就业情况和企业满意度，为教学改革提供依据，持续提升人才培养质量。学校建立了毕业生跟踪调查机制，定期对毕业生进行回访。通过问卷调查、电话访谈、实地走访等方式，了解毕业生的就业岗位、职业发展情况、对学校教学的评价以及企业对毕业生的满意度等信息。根据毕业生跟踪调查结果，学校分析教学中存在的问题和不足，及时调整教学内容和教学方法，优化人才培养方案，提高人才培养质量。

### 案例 19 打造全方位教学质量保障

学校积极构建全面的教学质量监控体系，组建由学校领导，骨干教师构成的督导组定期听课，大力推行学生通过线上系统对教师多维度评价的学生评教活动，同时开展教师互评促进相互学习，并加强教学过程管理，每月进行涵盖教案编写、课堂纪律等方面的教学检查。

经过长期实践，形成了“全方位、多主体、动态化”的教学质量监控模式，全方位把控教学各环节，督导、学生、教师共同参与，通过定期检查、及时反馈与持续整改不断提升教学质量，还借助毕业生跟踪调查构建起人才培养质量闭环反馈机制，依据企业需求和学生就业状况调整教学内容。

该模式使得学校人才培养质量显著提高，毕业生就业率逐年上升，在教育领域树立了良好口碑，吸引更多优质生源报考，推动了教育行业共同探索提升教学质量的有效路径。



## 7.5 校园安全保障

2025年，学校坚持“安全第一、预防为主、综合治理”的工作方针，以构建平安和谐校园为目标，从管理体系、安全教育、设施建设、事件处置四个维度发力，持续完善校园安全保障体系，全面筑牢校园安全防线，为教育教学工作有序开展和师生身心健康提供了坚实保障。

### 7.5.1 安全管理体系持续完善

学校深化“党委领导、校长负责、部门协同、全员参与”的安全管理架构，进一步压实安全责任。在校党委书记统筹部署下，校长牵头担任安全工作领导小组组长，新增2名安全督导员强化监督力量，整合各部门负责人、班主任、安保人员及学生干部组建6支安全巡查分队，形成全方位、多层次的安全管理网络。建立“日常巡查-隐患上报-整改核验-归档总结”闭环管理机制，明确各环节责任主体，确保安全事务事事有人管、件件有着落。

制度建设持续优化，全年修订《校园门禁管理细则》《宿舍安全管理办法》等8项现有制度，新增《校园网络安全应急预案》《实训设备安全操作规范》2项专项制度，制度体系覆盖教学、实训、宿舍、食堂等10个关键场景，实现安全管理无死角。2025年安全工作人员增至10人，安全管理制度增加多项，管理效能显著提升。

### **7.5.2 安全教育形式丰富多元**

学校严格落实“1530”安全教育机制，即每日1分钟安全提醒、每周5分钟安全小结、每月30分钟安全专题教育，在此基础上创新增设“每月1次主题安全周”活动，聚焦消防安全、实训安全、网络安全、交通安全、食品安全等关键领域，实现安全教育常态化、全覆盖。

安全教育内容不断充实，补充实训操作规范、应急避险步骤等实操性内容，通过安全班会、专题讲座、案例分析会等多种形式，强化学生安全知识记忆与技能掌握。2025年安全主题周活动开展3次，安全专题讲座举办8场，学生安全知识考核合格率达98%，教育成效

显著。

具体实践中，“消防安全实操培训”覆盖全校师生，通过现场演示灭火器使用、消防水带连接、浓烟环境逃生等技能，组织分组模拟演练；“实训安全专项教育”针对性极强，联合企业技术骨干为机械加工、汽修等实操类专业学生开展培训，涵盖设备操作规范、应急停机流程、受伤急救方法等内容；“网络安全防范教育”精准发力，邀请公安部门网络安全民警开展专题讲座2场，（详见表7-3学校安全教育工作开展情况统计表）结合真实案例拆解诈骗套路，同步组织知识竞赛、主题手抄报比赛等活动，有效筑牢网络安全防线。

表 7-3 学校安全教育工作开展情况统计表

安全活动类别	具体活动内容	活动次数	其他
主题安全周活动	聚焦消防、实训、网络、交通、食品等关键领域开展专项教育	3次	在“1530”机制基础上创新增设，实现安全教育常态化
安全专题讲座	涵盖各类安全知识及实操技能讲解	8场	通过案例分析强化学生安全知识记忆
网络安全专项讲座	公安部门网络安全民警主讲，拆解诈骗套路	2场	配套开展知识竞赛、主题手抄报比赛等活动
实操类安全培训	消防安全实操培训、实训安全专项教育	各1次	消防培训覆盖全校师生，实训培训针对机械加工、汽修等专业
基础安全提醒/小结	每日安全提醒、每周安全小结、每月安全专题教育	每日1次、每周1次、每月1次	“1530”安全教育机制核心内容，形成长效保障

数据来源：学校安全办公室

### 7.5.3 安全设施建设全面升级

学校加大安全设施投入，升级改造基础安全硬件，筑牢物理安全屏障。监控系统实现全覆盖，在校园公共区域、实训车间、食堂后厨、

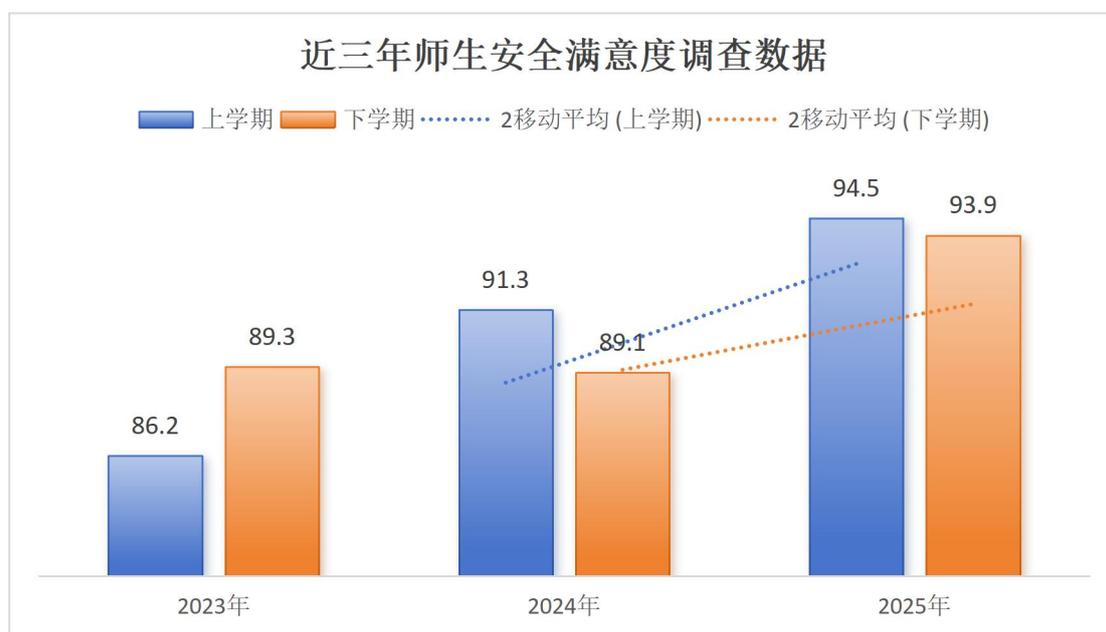
宿舍楼道等关键区域新增高清监控摄像头，填补围墙角落、实训车间盲区等此前未覆盖区域，安排专人检查设备运行状态。

#### 7.5.4 安全事件处置高效规范

学校建立健全安全事件处置机制，所有事件严格按照《校园安全事件应急预案》执行“接报响应-现场处置-原因调查-善后反馈”四步流程，确保处置流程规范、高效。

坚持“一案一复盘”原则，每起事件处理后及时开展复盘分析，形成改进报告，针对性提出预防措施，所有措施均落实到位，实现“处理一起、改进一批、防范一片”的目标。全年开展2次师生安全满意度调查，平均满意度达99.5%，师生安全感、幸福感持续提升（详见数据分析图7-3）。

数据分析图7-3 近三年师生安全满意度调查数据分析



数据来源：学校安全办公室统计数据

## 8. 面临挑战

## 8.1 面临形势

当前，职业教育处于深化改革的关键阶段。凌海市推进装备制造升级、乡村振兴提质等战略，对懂技术、能适配、愿服务的技能人才需求激增；辽宁省职教“中高职衔接、岗课赛证融合”改革深化，同类院校竞争加剧。学校上一年度在专业优化、师资建设等方面成效显著，但对照产业需求与改革标准，仍有瓶颈亟待突破。

## 8.2 主要挑战

### 8.2.1 专业适配弱

上一年度学校撤销 7 个低效专业，构建“三产联动”专业集群，联合辽宁铁道职院筹备乡村振兴学院，初步实现专业与产业“粗对接”。

具体问题集中于一是课程与岗位脱节，机械加工专业新增智能装备方向后，工业机器人实操等核心课程仅覆盖 30% 在校生，教材未融入锦州光和密封的加工标准；二是乡村振兴学院相关专业缺乏工业物联网实训台等设备，实践教学受限；三是职普融通班职业技能选修课师资不足，课程开设不能满足全部学生需求。

### 8.2.2 双师能力缺

上一年度组织 45 名教师培训，15 名教师赴企业顶岗实践，“双师型”专业教师占比达 46.9%，教师团队获省级以上奖项 14 项。

具体问题集中于一是教师企业实践深度不够，15 名顶岗教师中仅 6 人参与核心项目，其余以观摩为主；二是“双师型”教师激励机制不完善，教师参与企业合作主动性不足；三是智能网联汽车等新兴

领域师资缺口大，相关专业仅 2 名教师接受过专项培训。

### **8.2.3 产教融合浅**

上一年度与 13 家企业合作，共建电商直播基地，企业导师教学时长增长 12%。

而具体问题，一是企业参与育人广度不足，深度合作企业中仅 3 家参与人才培养方案制定；二是校企资源共享失衡，企业投入的实训设备仅覆盖 2 个专业；三是乡村振兴领域校企联动弱，合作企业仅提供 120 个实习岗位，未参与核心课程开发。

## **8.3 未来展望与发展对策**

### **8.3.1 总体展望**

未来一年，学校将以“服务凌海产业、助力乡村振兴”为核心，推动办学从规模向内涵转型，重点优化专业、强化师资、深化校企合作，落实职教服务地方的职能。

### **8.3.2 针对性发展对策**

#### **对策一：锚定产业需求优化专业建设**

锚定产业需求优化专业建设，由教务处牵头，组织专业带头人走访 23 家重点企业建立凌海市人才需求数据库，并邀请企业骨干修订乡村振兴学院专业培养方案；此外，后勤与设备管理处将申请专项补助，为乡村振兴学院优先购置工业物联网实训台，学校还将建电商实训区，并与锦州光和密封协商由企业提供 3 套精密检测设备以补充实训资源。

#### **对策二：强化“双师型”教师队伍建设**

强化“双师型”教师队伍建设，学校教务处将修订教师企业实践管理办法，明确专业课教师每年企业实践不少于60天，实践后教师需提交技术总结报告，2025-2026学年将首批安排10名骨干教师赴企业实践；学校将把企业合作贡献纳入考核，考核优秀者将优先获得培训推荐资格；同时从本地企业外聘3名技术专家，选派5名青年教师参加智能控制技术专项培训，以填补新兴领域师资缺口。

### **对策三：深化校企合作合作**

深化校企协同合作，由学校办公室牵头联合市教育局、财政局起草校企合作扶持办法，2025-2026学年将推动5家核心企业全程参与专业培养方案制定；建立校企合作专员制度，学校为企业提供定制化培训，企业则提供真实生产项目作为实训课题并可以参与学校更新实训设备，实现校企资源互享；针对乡村振兴领域，与5家企业签订人才共育协议，企业派骨干参与核心课程教学，学校定向为企业输送毕业生并推荐学生参与乡村振兴相关项目。2025-2026学年重点推动京东乾石科技、锦州光和密封等5家核心合作企业，全程参与对应专业人才培养方案制定与课程设计。

未来，学校将以问题为导向落实各项对策，持续优化育人质量，以更坚实的举措服务凌海产业升级与乡村振兴，为区域职业教育发展注入更强动力。

# 红魂铸基 技能立身 产教赋能

## ——育人模式创新实践案例

### 一、锚定职教初心，破解育人难题

职业教育是技术技能人才培养的核心阵地，凌海市中等职业技术专业学校近年直面三重育人挑战：农村生源对本土产业认知匮乏，2023年毕业生留乡就业率仅68%；技能培养与企业需求脱节，学生入职适应周期长；校企合作停留在用工对接层面，2024年企业对毕业生技能满意度偏低。这些问题既制约育人质量，也难以满足区域产业需求。

恰逢国家推进职业教育提质培优，凌海市提出“装备制造提质、乡村振兴提速”战略，重点产业人才需求迫切。学校紧扣“立德树人”根本任务，整合“红色铸魂、技能比武、产教融合”优势，构建“红魂铸基+技能立身+产教赋能”三位一体育人模式，以263名2025届毕业生为实践对象，实现思想引领、技能培养与产业需求的精准对接。

### 二、三维协同发力，构建育人体系

#### （一）红色铸魂：思政教育扎根实践场景

学校打破思政课堂局限，打造“节日节点+历史坐标+专业融合”红色育人矩阵。重要纪念日期间，常态化开展升国旗、红歌传唱等活动，通过合唱比赛、校园快闪等创新形式营造浓厚氛围；邀请老战士、劳模进校园开展面对面访谈，以口述史记录、互动问答等方式，用鲜活故事浸润心灵。纪念反法西斯胜利80周年、毛主席诞辰131周年等节点，精心策划图片展互动打卡、主题朗诵会、知识竞赛抢答环节，结合文科历史解读、工科技术传承等专业特色，让红色精神与学科学习深度交融，切实激发学生爱国情怀与奋斗热情。

为破解思政与专业“两张皮”问题，学校推出“专业+红色”融合课程：机械加工专业结合军工案例讲工匠精神；电商专业开展红色文创直播；工艺美术专业以革命精神创作非遗作品。通过知识竞赛、微党课评比等形式，全年红色活动学生参与率达100%，形成传扬红色基因的浓厚氛围。

### （二）技能比武：以赛促学锤炼过硬本领

学校构建“常态化竞赛+分层培养”技能提升体系，将竞赛融入日常教学。参照“1+X”证书标准，设置“理论+实操+职业素养”三维评价体系，实操占比达60%。针对不同基础学生，骨干教师团队精准指导，分别侧重技能规范、实操效率与竞赛突破，让每位学生都有成长方向。

学校兼顾文化素养培育，定期举办汉字听写、打字技能等竞赛，提升学生语言应用与信息处理能力，同时推荐优秀选手参与省级赛事，校园内形成“比学赶超”的良好学风。

### （三）产教融合：校企协同搭建育人桥梁

学校构建“调研定方向+联盟搭平台+共建育人人才”机制，组织团队深入本地企业调研，据此调整专业与课程。联合辽宁铁道职业技术学院共建乡村振兴产业学院，开设装备制造、信息技术等特色班，依托双师型教师占比，组建“产业导师+专业教师”团队，确保教学与产业技术同步。

建立“企业联盟+实习基地+就业对接”模式，与本地龙头企业签订合作协议，部分企业成为订单培养基地。在企业支持下，工艺美术等专业学生活动屡次活动国赛多个奖项。

## 三、成效：三重价值凸显，育人成果丰硕

红色育人让学生思想与信念双提升，98%学生表示“愿以技能服务家乡”，2025届毕业生留乡就业率升至84%，较2023年增长16个百分点。学生违纪率大幅下降，参与社区服务、非遗传承的人数明显增加。

技能与产教融合发力，实现技能与就业竞争力双突破，就业率 99.8%，对口就业率 85%。就业分布为第一产业 10 人、第二产业 138 人、第三产业 115 人，与凌海市产业结构高度契合。机械加工专业毕业生入职本地装备制造企业，岗位适应期缩短，企业满意度达 98%。

校地融合提升服务区域能力，乡村振兴产业学院培养大批技术骨干，非遗文创项目助力农产品增值，育人经验被周边院校借鉴。教师团队为企业提供技术支持，开展员工培训助力技能升级。该模式以 263 名毕业生实践为佐证，破解了中职生“思想迷茫、技能不精、就业不畅”痛点，实现“育人”与“兴产”双赢，为县域职教高质量发展提供了可复制的经验。



## 凌海市中等职业技术专业学校

地址：辽宁省凌海市凌海大街 51 号

电话：0416-8116005

邮编：121200

网址：<https://www.lhzjzx.com/>

